



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Psicología**

**Escuela Profesional de Psicología**

**Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales  
en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de  
secundaria**

**TESIS**

Para optar el Título Profesional de Psicólogo

**AUTOR**

Anthony Jesús PINTO BENAVENTE

**ASESOR**

Ana Gloria DÍAZ ACOSTA

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
(Universidad Del Perú, DECANA DE AMERICA)  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Escuela Profesional de Psicología

ACTA

Siendo las 14:30 horas del día 03 de setiembre del 2018, se dieron cita en el Auditorio del Pabellón de la Facultad de Psicología, bajo la presidencia del Mg. **CARLOS VELASQUEZ CENTENO**, los catedráticos Miembros del Jurado que suscriben la presente Acta y el postulante al Título Profesional de Psicólogo, Bachiller **PINTO BENAVENTE, ANTHONY JESÚS** quien a invitación del Presidente expuso y sustentó su trabajo de tesis titulado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA", al concluir con la sustentación absolvió las preguntas pertinentes.

Finalizando el examen, el Presidente del Jurado invitó al postulante y asistentes a retirarse del recinto para dar inicio a la deliberación evaluativa; a su término cada Miembro del Jurado hizo entrega el Presidente en sobre cerrado sus respectivas calificaciones, habiendo obtenido el postulante al Título Profesional de Psicólogo el promedio de:

19 (Diecinueve) " SOBRESALIENTE "

Seguidamente, el Presidente del Jurado invitó al salón de grados, tanto al postulante como a los asistentes a fin de comunicarle el resultado obtenido en el presente proceso.

El Jurado dispuso que se extendiera la presente acta como constancia del Examen de Titulación por la modalidad de Presentación y Sustentación de Tesis.

  
MG. CARLOS VELASQUEZ CENTENO  
PRESIDENTE

  
DRA. ANA GLORIA DÍAZ ACOSTA  
ASESORA

  
DRA. NATALIA RAMÍREZ SAENZ  
MIEMBRO

  
PSIC. EMIR VALENCIA ROMERO  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

A Dios, la Santísima virgen María y a San José por cada una de las bendiciones que derraman sobre mí y mi familia.

A cada uno de los sacerdotes, religiosos y religiosas que oran por mí y me animan a seguir en mi camino de fe.

A mi abuelo Zenobio por brindarme su ejemplo y proveerme de recursos materiales para llevar adelante mi carrera.

A mi tío Félix por cuidarme cuando era un niño y guiarme rectamente con valores.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por cada uno de los dones que me ha brindado, por la paciencia y perseverancia para llevar adelante esta investigación y no desfallecer cuando surgían dificultades en el camino.

A mis padres, hermana, enamorada y amigos por su permanente motivación; ya que, sus constantes muestras de afecto fueron un soporte importante en el proceso de elaborar esta tesis.

A mi asesora la Dra. Gloria Díaz Acosta por todas sus sugerencias, su tiempo y buena voluntad para poder desarrollar este estudio.

A las autoridades y docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos quienes incentivaron el interés por la investigación y la psicología familiar en mí desarrollo profesional.

A mis colegas, el Lic. David Villarreal Zegarra y el Bach. Arnold Tafur Mendoza, por su apoyo permanente en esta investigación y por sus comentarios que ayudaron a ser más prolijo este texto.

## RESUMEN

El presente estudio permitió estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Lima Sur. La investigación fue de tipo correlacional. Los participantes fueron 1054 estudiantes de tercero (35.5%), cuarto (30.8%) y quinto (33.7%) de secundaria, elegidos a través de un “muestreo no probabilístico de tipo intencionado”.

En la recolección de datos, para conocer el funcionamiento familiar se utilizó el “Test de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES IV), cuya confiabilidad y validez fueron aceptables. Para conocer la variable adicción por alguna red social se hizo empleo del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” elaborado por Ecurra y Salas.

En la parte de resultados se indica la existencia de una correlación directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales. Asimismo, se encontró que el factor obsesión por las redes sociales y cada una de las dimensiones del funcionamiento familiar según la teoría de Olson, Gorall y Tiesel (cohesión balanceada, flexibilidad balanceada, desligada, enmarañada, rígida y caótica) se hallan relacionados. De igual modo, se vislumbró una relación significativa entre la carencia de control personal en el uso de alguna red social y las dimensiones del funcionamiento familiar; a excepción de las dimensiones cohesión balanceada y enmarañada. A su vez, se observó la existencia de una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones del funcionamiento familiar; a excepción de las dimensiones enmarañada y rígida.

Por otro lado, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los valores totales del funcionamiento familiar y todos los factores de la adicción a las redes sociales; ya que, se evidencia la ausencia de una relación con el factor uso excesivo de las redes sociales. De igual forma, se niega una relación estadísticamente significativa entre los valores totales de la adicción a las redes sociales y las dimensiones del funcionamiento familiar; ya que, no mantiene relación con las dimensiones enmarañada y rígida.

**PALABRAS CLAVE:** Funcionamiento familiar, adicción a redes sociales, enmarañada, caótica.

## ABSTRACT

This study allowed us to study the relationship between family functioning and addiction to social networks in third, fourth and fifth year high school students belonging to four Educational Institutions of the Diocesan Office of Catholic Education of South Lima. The investigation was of correlational type. The participants were 1054 students of third (35.5%), fourth (30.8%) and fifth (33.7%) of secondary school, chosen through a “non-probabilistic sampling of intentional type”.

In the collection of data, to know the family functioning, the “Family Cohesion and Adaptability Test” (FACES IV) was used, whose reliability and validity were acceptable. To know the addiction variable by a social network, the “Social Network Addiction Questionnaire” prepared by Escurra y Salas was used.

In the results section, the existence of a directly proportional correlation between family functioning and addiction to social networks is indicated. Likewise, it was found that the obsession factor for social networks and each of the dimensions of family functioning according to the Olson, Gorall and Tiesel theory (balanced cohesion, balanced flexibility, detached, tangled, rigid and chaotic) are related. Likewise, a significant relationship was glimpsed between the lack of personal control in the use of some social network and the dimensions of family functioning; except for the dimensions cohesion balanced and matted. In turn, the existence of a relationship between the excessive use of social networks and the dimensions of family functioning was observed; except for the tangled and rigid dimensions.

On the other hand, no statistically significant relationship was found between the total values of family functioning and all the factors of addiction to social networks; since, it is evident the absence of a relation with the factor excessive use of the social networks. Similarly, a statistically significant relationship between the total values of addiction to social networks and the dimensions of family functioning is denied; since, it has no relation with the tangled and rigid dimensions.

**KEYWORDS:** Family functioning, addiction to social networks, tangled, chaotic.



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Formulación del problema .....	12
1.2. Delimitación de objetivos .....	15
1.3. Justificación e importancia .....	17
1.4. Limitaciones de la investigación .....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Investigaciones Antecedentes .....	18
2.1.1. Investigaciones Internacionales .....	18
2.1.2. Investigaciones Nacionales .....	23
2.2. Bases Teóricas .....	27
2.2.1. La familia .....	27
2.2.2. Funcionamiento familiar .....	33
2.2.3. Internet y Redes Sociales .....	36
2.2.4. Adicción al internet .....	37
2.3. Formulación de hipótesis .....	40
2.3.1. Hipótesis General .....	40
2.3.2. Hipótesis Específicas .....	40
2.4. Definición de términos básicos .....	42
CAPÍTULO III: MÉTODO .....	43
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	43
3.2. Diseño de investigación .....	44
3.3. Variables .....	44
3.4. Población y muestra .....	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
3.5.1. Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) .....	45
3.5.2. Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) .....	47

3.6.Procedimiento de recolección de datos. ....	49
3.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	49
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51
4.1.Análisis Psicométrico de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) .....	51
4.1.1.Validez.....	51
4.1.2.Análisis de ítems y confiabilidad .....	52
4.2.Resultados de los estadísticos descriptivos .....	52
4.3.Contrastación de hipótesis .....	55
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	65
5.1.Análisis y discusión de resultados .....	65
5.2.Conclusiones.....	75
5.3.Recomendaciones.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79
ANEXOS.....	87
Anexo 1 Protocolo de la Escala de Cohesión y adaptabilidad de Olson, Gorall y Tiesel (FACES IV).....	87
Anexo 2 Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) .....	90
Anexo 3 Consentimiento informado.....	91
Anexo 4 Análisis Psicométrico de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson, Gorall y Tiesel (FACES IV) .....	92
Anexo 5 Análisis de la Bondad de Ajuste de las escalas Funcionamiento familiar y Adicción a las redes sociales. ....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes según el sexo, grado de instrucción y colegio.	53
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes según la frecuencia de conexión, entorno al sexo y el grado de instrucción.	54
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes según el lugar de conexión, en torno al sexo y grado de instrucción.	55
Tabla 4. Correlación “Rho de Spearman” entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales.	55
Tabla 5. Correlación “Rho de Spearman” entre el funcionamiento familiar y los factores de la adicción a las redes sociales.	56
Tabla 6. Correlación “Rho de Spearman” entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones del funcionamiento familiar.	57
Tabla 7. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión cohesión balanceada y el factor obsesión por las redes sociales.	57
Tabla 8. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión flexibilidad balanceada y el factor obsesión por las redes sociales.	58
Tabla 9. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Desligada y el factor obsesión por las redes sociales.	58
Tabla 10. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Enmarañada y el factor obsesión por las redes sociales.	58
Tabla 11. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Rígida y el factor obsesión por las redes sociales.	59
Tabla 12. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Caótica y el factor obsesión por las redes sociales.	59
Tabla 13. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Cohesión balanceada y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.	60
Tabla 14. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Flexibilidad balanceada y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.	60

Tabla 15. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Desligada y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.	60
Tabla 16. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Enmarañada y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.	61
Taller 17. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Rígida y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.	61
Tabla 18. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Caótica y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.	62
Tabla 19. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Cohesión balanceada y el factor uso excesivo de las redes sociales.	62
Tabla 20. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Flexibilidad balanceada y el factor uso excesivo de las redes sociales.	62
Tabla 21. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Desligada y el factor uso excesivo de las redes sociales	63
Tabla 22. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Enmarañada y el factor uso excesivo de las redes sociales.	63
Tabla 23. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Rígida y el factor uso excesivo de las redes sociales.	64
Tabla 24. Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Caótica y el factor uso excesivo de las redes sociales.	64
Tabla 25. Validez de contenido por el criterio de jueces de la Escala FACES IV.	93
Tabla 26. Análisis de ítems y confiabilidad de la “Escala Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES IV).	95
Tabla 27. Análisis de la “Bondad de Ajuste a la Curva Normal” de las escalas de funcionamiento familiar y los factores de la adicción a las redes sociales.	97

# INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual se aprecia a la familia como el núcleo de apoyo social y psicológico que tiene el sujeto a través de su vida, protegiéndolo frente a las distintas presiones de la cotidianidad. Cada vez que aparecen situaciones de desequilibrio en la dinámica familiar, se muestra común que los integrantes de la familia tengan en consideración que los demás no cumplen con sus funciones y obligaciones, desencadenando esto en una disfuncionalidad familiar reflejada en coaliciones, triangulaciones y un bajo nivel de comunicación (Zambrano, 2011).

Olson (1989, en Meza, 2010), a través de su Modelo Circumplejo, plantea que el funcionamiento familiar es entendido como la confluencia de tres dimensiones: comunicación, cohesión y adaptabilidad. La cohesión familiar es entendida como el nivel de vinculación de tipo emocional en los integrantes que componen una familia; de ahí se desprende que, de acuerdo al nivel de relación de los miembros, se pueden distinguir tres tipos de familia: desligada, de cohesión balanceada y amalgamada. La adaptabilidad familiar comprende la forma en que una familia vivencia los cambios en las normas, roles y jerarquías, de este concepto puede derivarse tres tipos de familia en función a su nivel de flexibilidad: caótica, flexible balanceada y rígida. La comunicación enlaza estas dos dimensiones y se refiere a una variable cambiante a través del proceso en que una familia asume un perfil de cohesión y adaptabilidad.

Por otro lado, Ecurra y Salas (2014), sosteniéndose en los estudios de Young sobre adicción al internet, plantean en una investigación, un modelo teórico que asume la adicción a las redes sociales como la confluencia de tres factores: la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. La obsesión por las redes sociales es entendida como la fijación mental en el empleo de redes sociales; es decir, estar preocupado por la falta de acceso a tales medios tecnológicos. La falta de un control para el empleo de las redes sociales hace referencia a la interrupción de la conducta cotidiana por la búsqueda de acceso a una red social. El uso excesivo de las redes sociales se indica como la dificultad para controlar el uso de las redes sociales, siendo incapaz de administrar correctamente el tiempo de acceso a las mismas.

Es importante, según la impronta en la sociedad actual que manifiestan las nuevas tecnologías, analizar de qué forma se comportan estos dos constructos teóricos enlazados entre sí en una población vulnerable como son los estudiantes adolescentes de los niveles de tercer, cuarto y quinto de secundaria pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Lima Sur.

Con el fin de indagar lo planteado, el presente estudio está organizado en capítulos. En el primero, se exhibe el planteamiento que expresa la investigación, aquí se considera la formulación del problema y la delimitación de los objetivos, así como la importancia y qué limitaciones existe en la investigación.

El marco teórico se muestra en el segundo capítulo, donde se exponen los antecedentes del estudio, tanto nacionales como internacionales, las bases teórico-científicas y todos los conceptos referentes a la familia, funcionamiento familiar, Modelo Circumplejo de Olson y adicción al internet, relevantes para el estudio.

En el tercer capítulo se vislumbra la metodología del estudio, reflejándose el nivel y tipo de investigación, así como el diseño metodológico empleado; también la población y la muestra estudiada, al igual que las variables revisadas, los instrumentos y técnicas utilizados; además se visualizará el procedimiento y técnicas de recolección de datos, tal como el análisis estadístico de los mismos.

Los resultados son visualizados en el cuarto capítulo. Finalmente, la discusión correspondiente, conclusiones y recomendaciones se muestran en el quinto capítulo.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Formulación del problema**

La familia es el contexto básico determinante para el desarrollo social, donde se van forjando las primeras relaciones afectivas que serán base para futuros intercambios sociales con el medio, transformándose de esta manera en la canalizadora de recursos para enfrentar la vida. En este núcleo vital se desempeña una función central en la formación de la personalidad de los individuos y en la estructuración del sistema de conductas que emprenden, a partir del cuidado y protección de su individualidad, comportándose como moduladora en su relación con la realidad y propiciando una mayor o menor vulnerabilidad a través de una conducción sólida y armoniosa de su funcionamiento interno, permitiendo de esta manera su desarrollo ulterior.

En su desarrollo, la familia se encuentra en constante movimiento y cambio, esto demuestra su capacidad para realizar modificaciones y ajustes conforme surjan necesidades internas y externas. Se comprende al funcionamiento de una familia como aquella capacidad que tiene para enfrentar y superar dificultades con efectividad en el

medio donde se desenvuelve, haciendo un uso apropiado de sus recursos y evitando el menor daño para sus miembros. Además, genera procesos afectivos vinculativos intra e intergeneracionales en permanente evolución con estilos tanto funcionales como perturbadores, que replican en el ámbito de la conducta individual de sus miembros y se refleja de forma sistémica en el comportamiento colectivo.

El devenir de la historia del Perú y los acontecimientos preponderantes que han generado cambios rápidos y profundos en la realidad han cimentado un carácter de familia peruana luchadora. De allí viene constituida la idea que lo importante es sobrevivir y mantener lo menos dañado el funcionamiento de sus miembros. Es por ello que, ante esto, han optado por nuevas formas de organización para poder adaptarse con mayor prestancia a nuevos desafíos, afianzando su espíritu de supervivencia

La realidad peruana muestra una familia con un carácter heterogéneo, con una realidad multiforme. Se observa una amplia gama, que va desde el matrimonio hasta la convivencia, también se hallan familias eventuales, madres solteras, familias incompletas o monoparentales, entre otras. Esto fluctúa en función a diversos factores como son la geografía, la cultura, la economía y lo social, aquellos que se interrelacionan generando problemáticas específicas y concretas. Uno de estos problemas es la falta de recursos, motivo por el cual la madre debe optar por trabajar para poder subsistir, permaneciendo lejos de sus hijos y descuidando su crianza, quedándose ellos sin un modelo de identificación, afecto, cariño y amor. Esto conducirá a la desintegración y disfuncionalidad de la familia, trayendo consigo problemas psicológicos y psicosociales como la violencia familiar, la delincuencia, el pandillaje y el embarazo precoz.

Las redes sociales son entendidas como medios que facilitan una interacción social de manera descentralizada, compartir información e intercambiar interés aprovechando los medios tecnológicos modernos. Mediante del uso cotidiano de este medio tecnológico en línea el joven o adolescente puede crear y mantener contacto directo con sus amigos y conocidos como una nueva forma de identidad. De modo que, el adolescente va afirmándose y obteniendo cierta gratificación, lo que conduce a que ocupe mayor tiempo en el empleo de las nuevas tecnologías, generándose así una forma de dependencia, descontrolando su conducta y dañando su sistema de relaciones sociales. De esta manera, puede definirse a este conjunto de comportamientos nocivos, caracterizados por la compulsión para permanecer conectados en alguna red, haciendo un empleo descontrolado del tiempo y dañando las relaciones cercanas, como uso excesivo de las redes sociales.



Vallejos y Cappa (2010) mencionan que una investigación elaborada por Apoyo, Opinión y Mercado en el 2002 a nivel nacional concluye que Perú es uno de los países con mayor concurrencia en el uso de cabinas de internet y mayor empleo de horas en el acceso a redes sociales (quinto puesto en Latinoamérica). A partir de esto Morán (2004, citado en Vallejos y Cappa, 2010) plantea que el internet en los últimos años en el Perú se ha constituido en una fuente de riesgo, entre los cuales la accesibilidad a videojuegos es la corriente más constante; a partir de ello, en los sectores socioeconómicos están apareciendo ciertos trastornos de conducta entorno a la utilización desmedida de las nuevas tecnologías (red social), constituyéndose esto en una amenaza social para el país.

La instalación del internet y las redes sociales dentro del funcionamiento familiar ha creado muchas controversias, puesto que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de los niños; por ende, una variable funcional como la tecnología podría favorecer o distorsionar la vida familiar; puesto que, puede convertirse en una fuente de ocio y perder el interés por la unión familiar, o potenciar las características atencionales y de aprendizaje.

En una investigación cualitativa, Munguía y Mojica (2012) hallaron que el uso de redes sociales sustituye cierta participación en el ámbito familiar, perdiendo valía la opinión y enseñanza de los padres. Autores como Alizadeh, Khosravi y Yusefnejad (2011) coinciden con esta posición, argumentando que la dependencia o abuso de un medio por muchas horas decaerá en un desajuste de las relaciones familiares.

A partir de lo mencionado se observa que el uso desmedido del internet se ha convertido en una problemática para las familias, viéndose ellas vulnerables ante tal presión de la tecnología en la dinámica cotidiana de su hogar. Los padres son vistos como los principales responsables del descontrol de sus hijos, además también son señalados como los más perjudicados. Todo esto hace congruente el desarrollo de la presente investigación y que se pregunte: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria?

## **1.2. Delimitación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivos generales**

- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la relación entre los valores totales de funcionamiento familiar y los factores del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto
- Establecer la relación entre los valores totales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” y las escalas del Funcionamiento familiar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto.
- Establecer la relación entre la dimensión Cohesión balanceada del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Flexibilidad balanceada del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Desligada del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Enmarañada del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Rígida del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Caótica del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Cohesión balanceada del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

- Establecer la relación entre la dimensión Flexibilidad balanceada del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Desligada del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Enmarañada del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Rígida del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Caótica del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Cohesión balanceada del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Flexibilidad balanceada del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Desligada del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Enmarañada del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Rígida del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Establecer la relación entre la dimensión Caótica del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

### **1.3. Justificación e importancia**

La existencia de supuestos teóricos e investigaciones válidas y confiables referidos al funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales, como las realizadas por Rodríguez y Fernández (2014), Taizha (2013) y Rayo (2014); permiten contar con un sustento sólido para destacar la importancia de abordar un estudio inter-asociativo entre estos dos conceptos, a fin de obtener conocimientos básicos sobre cuál es el comportamiento de ellos en la dinámica social y el núcleo familiar.

Esta relación se hace cada vez más compleja abordando el tema desde una perspectiva contemporánea; puesto que, para las personas las nuevas tecnologías (red social) se han convertido en una necesidad y por ende su uso se hace indispensable para la realización de actividades en escenarios como escuelas, trabajos, organizaciones; y con más frecuencia en la familia, viéndose en esta el surgimiento de problemáticas entorno a la comunicación, unión y flexibilidad de los miembros.

Ante esta coyuntura actual un abordaje científico en relación a la asociación de estas dos variables permitirá ampliar los saberes de las familias entorno a los métodos de control ante la frecuencia de uso de los medios tecnológicos, en especial las redes sociales, por parte de sus hijos y tomar medidas al respecto. Además, concederá a los especialistas en temas familiares bases teóricas y prácticas para el planteamiento de talleres o terapias integrales que permitan promover la salud familiar.

### **1.4. Limitaciones de la investigación**

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó como limitación el empleo de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado; lo que explica que la muestra es bastante específica, en este caso se trata de estudiantes de secundaria (tercero a quinto) pertenecientes a tres Instituciones Educativas de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Lima Sur (ODEC-LURIN). Esto conlleva a una baja capacidad para generalizar los resultados, los cuales solo podrán justificarse en la población trabajada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones Antecedentes**

##### **2.1.1. Investigaciones Internacionales**

Pazmiño (2010) realizó una investigación cualitativa que tenía por finalidad determinar el efecto de las nuevas tecnologías (red social) en el desenvolvimiento de los adolescentes, para ello utilizó un grupo de 150 estudiantes de la carrera de comunicación social de la Universidad Politécnica Salesiana. Se empleó una entrevista conformada por siete preguntas y una encuesta validada mediante un análisis estadístico. Se llegó a la conclusión que alguna red social tiene como impacto afectar la forma de trabajar y el nivel de conocimiento, así como motivar el ocio en los jóvenes, convirtiéndose en algo natural para ellos, ya que les permiten expandir sus horizontes y una libre expresión de sus características.

Cabello y Fernández (2010) realizaron una investigación cualitativa que tenía por finalidad describir los riesgos que perciben los niños y adolescentes respecto al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, para ello se utilizó una muestra de 37 participantes miembros de los programas “Save

*the Children*” en Leganés divididos en 5 grupos formados por chicos y chicas correspondientes a tres grupos etarios (11 a 13 años, 14 a 16 años y 17 a 19 años). Se empleó una entrevista semiestructurada con 10 preguntas para cada participante con preguntas elaboradas en función a sus vivencias en el uso de las redes sociales y posteriormente con los grupos formados se procedió a realizar un role playing. Se concluyó que la irrupción de las nuevas tecnologías habría supuesto un desequilibrio en todos los niveles de los niños y adolescentes; si bien es una posibilidad de desarrollo, tanto el componente lúdico como la inexperiencia de los padres para afrontar tal realidad están permitiendo que se deteriore las relaciones familiares y surjan problemas de autoestima y habilidades sociales en los sujetos.

Verza y Wagner (2010) ejecutaron un estudio en una población brasileña con la finalidad de analizar psicosocialmente el empleo de los móviles en la participación de la familia y los jóvenes. Se llevó a cabo una encuesta a 20 jóvenes (18 a 25 años), los cuales presentaban un “nivel socio-económico medio”. Se obtuvo en los resultados que la utilización de teléfonos móviles en los jóvenes conlleva a una mayor participación en el medio en que viven, puesto que se sienten influenciados por modelos culturales y esto le brinda un mayor grado de independencia del núcleo familiar; así como la afirmación de su identidad.

Alizadeh, Khosravi y Yusefnejad (2011) desarrollaron una investigación que buscaba hallar que tan relacionados se encuentran algún tipo de “adicción a Internet” con el funcionamiento de la familia y la “salud mental” en un grupo de 280 alumnos. En dicho estudio se utilizó el “Cuestionario de Adicción a Internet”, la “Escala de Funcionamiento de la Familia” y el “Cuestionario de Salud Mental”. Los resultados mostraron que entre la adicción a Internet y las subescalas inclinación al entretenimiento, énfasis religioso y asertividad, existe una relación inversa. De igual modo, se encontró una relación directa con el nivel de conflicto, el estilo de crianza autoritario y la disociación.

Burguera (2011) llevó a cabo una investigación orientada a encontrar cuál es el impacto de los medios tecnológicos en la cotidianidad. La población estuvo compuesta por 20 unidades familiares de los países de China, E.E.U.U, Australia y Reino Unido, a las cuales se le requirió que lleven un registro de uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) por una semana. Se desprende de los resultados que el ordenamiento en las zonas donde se debe usar tecnología y la fijación de normas claras en su empleo evitan que las relaciones entre los miembros de la familia se vean afectadas, disminuyéndolos niveles de ansiedad.

Bonilla y Vargas (2012) realizaron una investigación cualitativa que buscaba llevar el análisis del “uso y riesgos de las nuevas tecnologías (red social)” en 206 niños (varones y mujeres) de segundo año pertenecientes a la escuela “Juan Rafael Mora Porras” (pública) y “*Saint Jude School*” (privada). Para ello utilizaron un cuestionario de 33 preguntas divididas en seis secciones para evaluar la accesibilidad al internet y el conocimiento de las nuevas tecnologías (red social) en los estudiantes, el cual fue validado estadísticamente. Los resultados evidenciaron que la utilización de las “redes sociales” ha permeado la cotidianidad de los estudiantes causando que dejen de lado actividades particulares y se extienda la brecha intergeneracional entre padres e hijos.

López, López y Galán (2012) realizaron una investigación que buscaba estudiar el grado de sensibilidad de los menores de edad en un grupo de 315 alumnos de primer ciclo de educación secundaria en distintas escuelas de Andalucía con edades comprendidas entre los 13 y 16 años. Para ello se utilizó un cuestionario conformado por 28 preguntas, el cual fue elaborado en función a un marco teórico referente al tema y las experiencias de investigaciones anteriores. Se concluyó que las redes sociales suponían un problema para los adolescentes y jóvenes, puesto que a pesar de ser conscientes del daño de emplear un tiempo excesivo en esos medios los utilizaban en demasía y esto conllevaba a problemas familiares y académicos en muchos de ellos.

Garrote (2013) llevó a cabo una investigación que tenía por finalidad estudiar cómo se vinculan los abusos en el empleo de tecnologías con el sexo, la edad, el nivel de competencia en lo académico, la percepción como estudiante y el nivel de impulsividad; así como el consumo de alcohol y variables familiares. La muestra estuvo conformada por estudiantes de segundo de secundaria y bachillerato con edades entre los doce y dieciocho años, a los cuales se les aplicó el “Inventario para Hijos del Comportamiento Parental” (CRPBI), el “Cuestionario de impulsividad de Dickman”, la “Escala de Búsqueda de Sensaciones para niños y adolescentes” (EBS-J), el “Cuestionario de Uso de Internet y Teléfono móvil”, la “Escala de consumo de alcohol” y un cuestionario de autopercepción como estudiante. Se concluyó que la vivencia de los adolescentes entorno a las nuevas tecnologías condicionan su forma de relacionarse, comunicarse y comportarse, en donde el uso de la tecnología se orienta a una priorización del ocio y la comunicación, en donde un 10% se percibe como de uso disfuncional, teniendo como consecuencia problemas familiares y de impulsividad.

Romero (2013), efectuó un estudio destinado a describir las situaciones de riesgo que anteceden a los adolescentes para desencadenar un comportamiento

adictivo hacia las redes sociales. La muestra fue de 111 sujetos entre hombres y mujeres, entre los 13 a 18 años. Se empleó una encuesta y la escala de Likert. Los resultados arrojaron que las dificultades a nivel físico, deficiencias para controlar los impulsos, problemas para cumplir las reglas en la dinámica familiar, el sentimiento de no ser escuchados y peleas continuas con los padres son factores de riesgo para sufrir una patología en el empleo de las nuevas tecnologías (red social).

Taizha (2013) desarrolló un estudio que se orientaba a estudiar las adicciones que inciden en la funcionalidad familiar en 500 habitantes del departamento de Pitá ubicado al norte de la ciudad de Yantzaza en Ecuador, utilizando el test de Funcionalidad Familiar de FF-SS Pérez de la Cuesta Lauro y Bayarre. Los resultados obtenidos demostraron que las adicciones comportamentales que se practicaban con mayor frecuencia eran el empleo del internet en el celular (mayormente red social), evidenciándose como posibles causas la falta de comunicación entre padres e hijos, influencia de malas amistades y el abandono familiar.

En una investigación realizada por Barrera y Duque en el 2014 se tenía como finalidad encontrar cómo perciben los miembros de una familia las variaciones dentro de la dinámica a raíz del empleo de internet, estas atribuciones se encuentran sujetas a experiencias de tipo individual y las interacciones con los otros miembros. Se utilizaron las narraciones de los integrantes (padre, madre e hijos), las cuales fueron analizadas por métodos cualitativos. Se encuestó a 141 padres y 226 adolescentes a través de grupos focales. Se vislumbran en los resultados que existe una relación entre la capacidad para manejar las nuevas tecnologías por parte de los padres con la forma de interaccionar con los hijos.

Molina y Toledo (2014) realizaron una investigación cualitativa destinada a estudiar de qué forma influencia las redes sociales los aspectos sociales, personales, académicos y familiares de un grupo de 444 alumnos de primer año de bachillerato de colegios privados y públicos de la ciudad de Cuenca. Para ello utilizaron un cuestionario que consta de 48 ítems divididos en cuatro áreas (social, académica, personal y familiar) y una encuesta constituida por 12 ítems para encontrar cómo impactan las nuevas tecnologías (red social) en la vida de los colegiales (jóvenes). Se observó en los resultados que no existe influencia por parte de las redes sociales sobre la conducta del adolescente; no obstante, se hallaron que estas permiten la aparición de relaciones superficiales, a raíz de una abierta exposición de sus emociones; así como, un escaso límite para contactarse con otros, generando una falta de control en su guía.



Rayo (2014) realizó una investigación que buscaba establecer cómo influyen la utilización de las redes sociales en las relaciones de la familia, a través de un estudio cualitativo de una muestra de 8 sujetos (18 a 24 años), de “nivel socioeconómico medio” pertenecientes al segundo año de la “Universidad Rafael Landívar”. Para ello se utilizó el “Test de Adicción al Internet” de Young, como medida de selección, y una entrevista semiestructurada compuesta por 30 preguntas abiertas. Los resultados mostraron que las relaciones familiares se veían afectadas por la utilización desmedida de las nuevas tecnologías (red social), entorno a criterios como la comunicación familiar y las habilidades sociales.

Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2014) llevaron a cabo una investigación orientada a detectar la relación entre las variables antecedentes (papel de los padres, rendimiento académico, hábitos al usar internet y las consecuencias asociadas). con un empleo problemático de las redes sociales en los adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 1709 escolares de la provincia de La Coruña con edades entre 11 y 17 años. Se obtuvo como resultado que el 26,6% de la muestra evidencian problemas en el uso de Internet, teniéndose presente que las mujeres o la premisa de tener padres como usuarios continuos podrían ser predictores. Además, se observa una relación entre dificultades al usar tecnologías con un escaso rendimiento académico y mayores problemas a nivel físico y psicosocial.

Rodríguez y Fernández (2014) realizaron una investigación que buscaba encontrar la existencia de diferencias entre grupos de adolescentes, entorno a los tiempos de uso de las redes sociales, la soledad percibida, el funcionamiento familiar y el sexo, a través de su medición con las pruebas de LSRQ, FACES III, CDI y el YSR. La muestra estuvo compuesta por 96 estudiantes de séptimo grado que tenían entre 11 y 15 años, pertenecientes a colegios escolarizados de la ciudad de Bogotá. Los resultados mostraron que existe poca significación estadística entre la utilización de alguna red social y el desempeño de la familia.

Cañón, Castaño, Hoyos, Jaramillo, Leal, Rincón, Sánchez y Ureña (2016) realizaron una investigación orientada a analizar la utilización de Internet en universitarios y relacionarlo con aquellos factores de tipo personal que podrían afectarse. La población fueron 640 estudiantes de 5 universidades de Caldas (Colombia), Se aplicaron varias encuestas para determinar las variables sociodemográficas, la funcionalidad de la familia, los trastornos alimenticios y del sueño; así como, el TDH, ansiedad y depresión, en relación con la adicción al internet. Los resultados arrojaron se vislumbra una relación entre la depresión, los

trastornos, la somnolencia, el funcionamiento de la familia, estrés ante los exámenes, con la adicción al internet.

Aponte, Castillo y Gonzales (2017) desarrollaron una investigación que tenía como fin determinar la prevalencia de la adicción a internet y su relación con factores familiares como la disfunción familiar en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 390 adolescentes de la ciudad de Loja, con edades de 15 a 19 años, elegidos de forma aleatoria. Se empleó un cuestionario para determinar variables sociodemográficas y características familiares, otro cuestionario para visualizar el nivel socioeconómico, el test de funcionamiento familiar (FFSIL) y el test de adicción a internet (IAT). En los resultados se encuentran que los sujetos que provienen de familias pequeñas, con un estrato económico medio, con dificultad en la funcionalidad familiar y que usan mayormente redes sociales, evidenciaron un alto riesgo para sufrir adicción al internet. De igual forma, ocurre con una escasa armonía, afectividad, cohesión y comunicación.

#### 2.1.2. Investigaciones Nacionales

Cruzado, Matos y Kendall (2006) llevaron a cabo una investigación que buscaba conocer las características clínicas y epidemiológicas de los pacientes hospitalizados con diagnóstico de adicción a internet en el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi en el servicio de hospitalización desde abril del año 2001 hasta febrero del 2006, para ello se empleó una muestra de 30 pacientes con el diagnóstico de adicción al internet, a los cuales se les aplicó el formato de evaluación inicial FEIA, un instrumento semiestructurado de evaluación psiquiátrica; además se diseñó mediante revisión bibliográfica un formato para recoger conductas relativas al uso del internet. Se concluyó que aquellas personas que sufren adicción al internet manifiestan como características un alto tiempo en el uso cotidiano de tal tecnología, mayor preferencia por juegos online y tendencia a comportamientos psicopáticos. La adicción representa un deterioro a nivel personal, en el ámbito académico y en las relaciones familiares.

Orellana (2010) realizó una investigación destinada a estudiar el empleo de internet en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Perla (Callao) con un nivel socioeconómico E y D y de edades entre 15 y 16 años. Para ello se utilizó una adaptación del Cuestionario sobre el Desarrollo de Capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación de Choque. Se concluye que los jóvenes no se encuentran distantes de los avances de las nuevas tecnologías y que la supervisión de un adulto es preocupante, de entre ellos los hombres pasan

mayor tiempo en internet y las mujeres lo hacen con mayor frecuencia. Además, se pudo observar que existiría una brecha digital entre adolescentes y adultos, y entre las actividades que más empleadas para el uso de internet son: escuchar música, redes sociales y realizar tareas.

Lam, Contreras, Mori, Nizama, Gutiérrez, Hinostroza, Gil, Torrejón e Hidalgo (2011) llevaron a cabo una investigación que buscaba elaborar un instrumento para encontrar la “adicción al internet” en adolescentes. Para este cometido se utilizó una muestra de 4430 estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, dependientes de la Unidad de Gestión Educativa Local 2 (UGEL 02). A partir de las dimensiones exploradas en la construcción de la prueba se llegó a la conclusión que la problemática de la adicción al Internet implicaba una trama de hilos a partir del tejido social de la persona que pone de manifiesto una alteración que involucraba en su génesis patrones de familia y entorno social inadecuados.

Badillo (2012) realizó una investigación destinada a encontrar las motivaciones de tipo social en estudiantes de la ciudad de Lima respecto al uso de Facebook. La muestra estuvo conformada por 9 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Para ello se empleó una entrevista abierta y se tomó un cuestionario de asociación de palabras y completamiento de frases construido para la investigación en base a términos relacionados al sitio de red social Facebook. Se concluye que los motivadores de información, confianza, potenciación personal, pertenencia y control resultaron siendo los más destacados respecto al uso de internet; asimismo, se halló que las necesidades de tipo personal y del desarrollo se encuentran íntimamente ligadas a aspectos sociales en la utilización de las nuevas tecnologías.

Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda, Leyva, Sánchez, Villavicencio, Yaringaño, Torre, Encalada y Díaz (2013) llevaron a cabo una investigación que se orientaba a estudiar de qué forma influyen los estilos parentales sobre la condición de padecer una adicción al Internet en una muestra de 2370 adolescentes escolares de tercer a quinto de secundaria, con edades entre 13 y 18 años, de catorce ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú. Para ello se utilizó la Escala de Estilos Parentales MOPS y la estandarización realizada por Raymundo, Matalinares y Baca a la realidad peruana del “Test de Adicción al Internet” creado por Young. Se llegó a la conclusión que los estilos de los padres al momento de criar a sus hijos influyen significativamente sobre la tendencia a padecer una adicción al internet en los

estudiantes de secundaria, siendo la indiferencia y el abuso de los padres los que explican de mejor forma tal patología.

Morales (2013) realizó una investigación que buscaba encontrar de qué manera se asocian los factores de riesgo y los patrones de comportamiento frente a una adicción a internet en adolescentes. La muestra estuvo comprendida por 225 alumnos entre los 13 y 17 años de edad (113 mujeres y 112 hombres). Se utilizó Test de Young para medir la adicción al internet y una encuesta propia de la investigación para determinar los factores de riesgo. Los resultados indican que existen ciertos factores a nivel personal y social asociados con el comportamiento referente a la adicción al internet; no obstante, no se observa vinculación con factores familiares.

Yen (2013) llevó a cabo una investigación que tenía por finalidad determinar la relación entre la predisposición para sufrir una adicción al Facebook y la comunicación en la familia. La muestra fue de 295 adolescentes, entre 11 a 17 años, de colegios nacionales y particulares de Paita. Para ello se utilizó la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes (PACS) y se construyó una Escala tipo Likert para medir la Predisposición a la Adicción a Facebook con 27 ítems y 4 dimensiones. Los resultados mostraron la no existencia de una relación entre la predisposición a padecer una adicción al Facebook y la comunicación familia; sin embargo, los estudiantes de colegios particulares evidencian un mayor riesgo ante una posible adicción al Facebook por un historial de malos tratos y comportamiento inflexible por parte de los padres.

Zapata (2013) realizó una investigación que se orientaba a estudiar la vinculación entre aquellas características propias del adolescente con el uso problemático del internet en un contexto de internamiento en la Consulta Externa del “Departamento de Psiquiatría para niños del hospital Hermilio Valdizán” entre los años 2009 y 2011. La muestra se conformó con 186 adolescentes segmentados en 2 grupos, a los cuales para describir variables demográficas y de familia se les tomó un cuestionario español; además, se estableció en el mismo, acápites para hallar los motivos de uso, interferencia y parámetros en cuanto al uso del internet. Los resultados evidenciaron que el uso problemático del internet se relaciona con la presencia de una familia incompleta y la separación de los padres; así como, dificultades entorno a la dinámica y la funcionalidad familiar.

Carlos y Huayna (2014) llevaron a cabo una investigación donde se buscaba establecer el tipo de relación existente entre la “adicción a las nuevas tecnologías” con el funcionamiento de la familia en sujetos de la ciudad de

Arequipa. La muestra del estudio estuvo compuesta por 174 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “Rafael Santiago Loayza”. Para recoger los datos se utilizaron la entrevista individual y tres formularios (datos generales, nivel de funcionamiento familiar percibida y el nivel de adicción al internet). Se concluyó que entre el funcionamiento familiar y la adicción al internet se visualiza una “íntima relación significativa”.

Valencia (2014) llevó a cabo una investigación que se orientaba a encontrar que tan relacionados se hallan la “adicción al internet” y la comunicación entre padres y adolescentes. La muestra estuvo conformada por 367 estudiantes de secundaria. Se empleó la escala realizada por Lam et al para determinar la adicción al internet en Lima y la Escala de Comunicación entre padres y adolescentes diseñada por Olson y Barnes. Los resultados arrojan que entre la adicción al internet y la comunicación entre el padre y los adolescentes hay una relación inversamente proporcional (débil); no obstante, se encontró una relación directamente proporcional (baja) entre la comunicación de la madre con los adolescentes y el riesgo de sufrir una adicción al internet. Se observan que los resultados denotaron no significación ( $p > .05$ ).

Adriano, Mamani y Vilca (2016) realizaron una investigación que buscaba hallar cuán relacionados se encuentran la adicción al internet y el funcionamiento de la familia. La muestra estuvo compuesta por 225 alumnos de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años de una institución educativa en Lima Norte. Para ello utilizaron el Cuestionario de datos sociodemográficos y de uso internet, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, y el Test de Adicción a Internet de Young. Los resultados mostraron que el funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la adicción al internet; sin embargo, se encontró una relación negativa con la cohesión familiar; es decir, cuanto mayor es la cohesión familiar menor es el riesgo de adicción a internet.

En una investigación realizada por Cori, Espinoza y Jiménez en el 2017 se buscaba determinar la relación entre el funcionamiento de la familia y el uso de las redes sociales en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio particular en los meses de mayo - junio, 2017. La población estuvo conformada por 131 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario conformado por: datos generales, evaluación de la cohesión y la adaptabilidad de la familia, y el uso de redes sociales. En los resultados se evidenciaron la existencia entre una relación directa entre la cohesión e interacción, así también una correlación inversa entre la cohesión y el tiempo de uso.

Marín (2018) realizó una investigación que se orientaba a estudiar cuan relacionados se hallan la “adicción a internet” y la funcionalidad de la familia en estudiantes pertenecientes a una Universidad de Lima Norte (364 sujetos). Los resultados mostraron que la funcionalidad de la familia se encuentra vinculada con la adicción al internet. Los universitarios de familias con cohesión dispersa y con adaptabilidad rígida como también caótica se asociaron a la presencia de adicción a internet. Los resultados de esta investigación indican la necesidad de programas preventivos promocionales que promuevan una adecuada funcionalidad familiar.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La familia**

Existen controversias para los distintos conceptos de familia y se plantean modos de como redefinir tal variable considerando aspectos de tiempo y espacio, considerando las características sociales que predominan en los distintos momentos históricos. De esta forma, definir a la familia se ha tornado una labor compleja, ya que debe tenerse en cuenta las variaciones históricas y culturales de los distintos grupos, visualizando los cambios ocurridos en sus funciones y formas de transmitir la información (Calero, 2013). La familia se ha tornado muy importante en las distintas sociedades de la humanidad; ya que, determina un rol fundamental para definir su idiosincrasia y sello particular de cada cultura (Arenas, 2009).

#### **2.2.1.1. Concepción de la familia**

La familia se convierte en el primer lugar donde se desarrollan y desempeñan de forma social los individuos, se adquieren mecanismos de supervivencia y se va moldeando poco a poco la personalidad a través del aprendizaje de formas personales para interactuar y herramientas útiles para relacionarse con los demás, teniéndose como pilar la estructuración de una identidad social y personal que definen caracteres importantes para fortalecer la psicología de los miembros y la capacidad para organizarse en su medio. De esta forma, se menciona que la familia cumple un rol importante y básico para dotar a los sujetos de habilidades para enfrentar la vida, ser competentes y mejorar su confianza hacia sí

misimos (Arenas 2009; Padilla y Díaz, 2011). La familia es el espejo en el cual el individuo se mira para saber quién es, va construyendo su propia identidad y dependiendo de cómo responda la familia a esa necesidad se formará la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor (Carballo y Lescano, 2012).

Diversos autores han recalcado la gran misión de la familia como socializadora, siendo esta el eje fundamental en el proceso de inmersión cultural del individuo, en el cual se van adquiriendo los valores (sociales, tradicionales, religiosos y políticos), costumbres, creencias y pautas de interacción; asimismo permite la articulación entre la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural, en la cual se podrá forjar la forma de actuar del individuo, aprendiendo limitaciones y posibilidades, conociendo cómo controlar sus impulsos y adquiriendo roles para afirmar su existencia. En este proceso se aúnan la capacidad de adaptación del sujeto y las posibilidades que le brinde su comunidad cultural, deviniendo esto en el funcionamiento integral del individuo con un significado claro para vivir (Carballo y Lescano, 2012; Villalobos, 2009).

Desde una perspectiva de bienestar y desarrollo, la familia es entendida como una institución social que posee la capacidad de producir un arquetipo de relaciones fundamentadas en una apertura para expresar sus afectos y manifestar sus emociones. Alberga un entorno de intimidad donde las ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian constituyendo una gama de interacciones que facilitan la evolución del ser humano en sociedad y su orientación en la cultura donde habita, permitiendo el desempeño de un rol decisivo en la educación formal e informal, y la profundización en los lazos de solidaridad. Este soporte brindado por la familia se denomina apoyo social y constituye el baluarte que posee el sujeto para afianzar conductas adaptativas y favorecer su bienestar biopsicosocial (Otero, 2014; Dávila, 2014; Calero, 2013).

Ares (2004, citada en Calero, 2013) propone que lo característico del núcleo familiar se halla en la unión de sus miembros, en que comparten un proyecto de vida en común, en donde aparecen intensos sentimientos de pertenencia y un compromiso con los demás integrantes de la familia, estableciendo fuertes relaciones de reciprocidad e intimidad. Minuchin y Fishman (2004, citado en Bottaro, 2009) mencionan que la

familia, a través del tiempo, ha ido forjando interacciones que conforman su estructura y rigen el funcionamiento de sus integrantes.

Arrieché (2001, en Ferreira, 2013) refiere que la familia se halla destinada a cubrir ciertas necesidades básicas en su desarrollo evolutivo: socialización, protección, afecto, reproducción y legitimización.

#### 2.2.1.2. Estructura y dinámica familiar

Estructuralmente la familia es entendida como un sistema organizado que enmarca a un conjunto de demandas funcionales implicadas en los modos de conducta de cada miembro, en ella se van forjando una serie de interacciones que contemplan aspectos que definen el desempeño de cada sujeto en el sistema familiar. De esta forma, se puede mencionar que el espacio donde se desenvuelvan los integrantes en la estructura podría interferir en el funcionamiento, las relaciones y la clase de familia que decidan forjar tanto esa como la siguiente generación (Martínez, 2015; Ferreira, 2013).

La estructura familiar se va forjando en la historia de la familia y determina cómo está organizado el poder jerárquico y cómo están distribuidos los miembros en los distintos subsistemas, a través de un proceso circular que define las reglas de interacción y los sistemas comunicacionales. Se puede mencionar que para conocer el desarrollo de uno de los miembros se debe analizar su relación con todo el sistema y con los demás miembros del mismo (Sigüenza, 2015).

Palacios y Sánchez (2016) mencionan que, a través de la convivencia en el escenario familiar, los miembros de la familia van construyendo realidades compartidas, que en el transcurso de las circunstancias cotidianas se van adaptando a las exigencias del medio y se van transmitiendo de generación en generación; constituyéndose así, sistemas de creencias referenciales al estilo de comportamiento de la familia. La jerarquía en la organización de la familia se desarrolla en la formación de límites y la regulación de las relaciones entre los miembros, orientándose al posicionamiento de un estatus parental caracterizado por el impartimiento de disciplina y la adopción de reglas de conducta para ejercer una normatividad sobre las tareas y responsabilidades de cada uno de los miembros para fortalecer el dinamismo propio de la vida familiar y potenciar el crecimiento y maduración de los integrantes del



seno familiar. Es por ello que factores como la comunicación, el nivel de satisfacción y el manejo de las relaciones y el nivel de estrés presentan un impacto primordial sobre la estructuración de la familia.

La dinámica familiar es entendida como el conjunto de encuentros subjetivos de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones familiares, regulados por distintas normas, roles y límites diseñados en la misma convivencia y que posibilitan el ejercicio dentro de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros (Martínez, 2015; Gallego, 2012).

Ferreira (2013) y Gallego (2012) mencionan que la dinámica familiar es definida como aquellos aspectos familiares desarrollados por todos o cada uno de los miembros, que se encuentran ligados a vínculos de parentesco, modos de afecto y la conformación de roles para la toma de decisiones, resolución de conflictos y mecanismos de adaptación. Es importante que cada miembro asuma un rol para facilitar la adaptación a la dinámica interna y responder de manera adecuada a los eventos influyentes que provienen de la dinámica externa, además el estatus parental regirá los comportamientos de los miembros para la adecuación a su rol y el mantenimiento de su desempeño.

Para poder comprender la dinámica vivenciada por una familia es necesario conocer los tipos de creencias que enmarcan su estructura, de qué forma se halla organizada y el significado que se le asigna a lo que sucede en su ambiente. Es por ello, que se puede diferenciar entre una dinámica interna y externa, la primera es comprendida como aquellos eventos ocurridos en el interior del núcleo familiar relacionados con las interacciones de los miembros y las respuestas a situaciones de adaptación; en cambio la segunda se refiere a la interacción de la familia con agentes externos (Sigüenza, 2015).

El entramado de relaciones y vínculos subrayados en la dinámica familiar a través de conductas de colaboración, intercambio, poder y conflicto son forjadores de la personalidad del individuo; es por ello que, se percibe que la aparición de variables desestructurantes como la violencia intrafamiliar, la incomunicación y el desafecto entre los miembros; así como, el autoritarismo, la falta de protección y el abandono traen consigo una intensa necesidad de afecto en sus hijos; los cuales, a

través de actividades de ocio y perjudiciales para su salud buscan espacios para canalizar sus vacíos (Ferreira, 2013; Gallego, 2012).

El mapa mundial de la familia (Child Trends, 2013) plantea indicadores que permiten analizar la complejidad de las relaciones en la familia mediante la estructura familiar, nivel socioeconómico familiar, procesos familiares y cultura familiar. Asimismo, ha permitido identificar variaciones contemporáneas respecto a la dinámica familiar en los diferentes países de América. Estas variaciones se traducen en las nuevas formas que encuentran los miembros de la familia para vincularse, establecer límites/reglas, comunicarse entre sí y unirse en nuevos sistemas familiares o composición familiar.

#### 2.2.1.3. Familia y adolescencia

El contexto familiar es aquel espacio socializador en el cual se propician las primeras experiencias y primeras relaciones. Aquí se van conformando la identidad, valores y recursos básicos para poder organizarse socialmente y orientar la psicología del individuo. Es por ello, que la etapa de la adolescencia en el seno familiar es un episodio crucial para el devenir de la familia, puesto que la inclusión de este miembro a la dinámica interna propiciará una serie de cambios naturales y ajustes adaptativos ante las transformaciones que se van desarrollando. A partir de esto, se puede mencionar que la familia permite explicar el surgimiento de una serie de comportamientos desadaptativos en los hijos, siendo la forma de actuar de los progenitores la variable más influyente en la conformación de la personalidad del adolescente (Otero, 2014; Dávila 2014; Villarreal, 2009).

Es en este periodo donde la familia enfrenta un gran desafío; ya que, los papás están llamados a responder a las exigencias de independencia y autonomía por parte de sus hijos; es por eso que, se debe mantener cierto grado de cohesión y unidad en la dinámica familiar para evitar la desintegración y aislamiento de sus miembros (Frachia, 2015; Villarreal, 2009).

La tradición ha representado las relaciones paterno-familiares durante la adolescencia a través de conductas conflictivas intensas, puesto que la cultura familiar sufre cambios inherentes a su propia dinámica, ya que surgen desavenencias entre padres e hijos por el poder

de las decisiones y a la constitución de nuevos lazos objetales. Los cambios en el nivel de maduración, reflejados en la rebeldía ante la autoridad y el ineficiente control de impulsos, y las modificaciones psicosociales que experimenta el adolescente crean tensión en el nivel comunicativo y experiencial de los miembros de la familia (Otero, 2014; Luna, 2012).

Frachia (2015) y Luna (2012) mencionan que la adolescencia debe ser tratada desde una visión evolutiva y los efectos psicosociales que esto trae consigo. De esta manera, se podría vislumbrar con optimismo algunos efectos positivos que trae consigo esta relación conflictiva entre el adolescente y su familia. Por ejemplo, se puede mencionar que las transformaciones familiares debido a la inclusión de un miembro adolescente en la familia promueven el desarrollo de actitudes como la tolerancia, la comprensión y la autonomía, además conducirá a la búsqueda de nuevos horizontes en espacios sociales no cotidianos, tales como nuevos grupos de amigos, redes de apoyo, entre otros.

Gilvarry (2000, citado en Villarreal, 2009) refiere que la familia puede ser determinante en la adopción de conductas no saludables a partir de dos motivos: el resultado del modelo de figuras representativas y la forma de referirse los padres ante los hijos. Se demuestra que la presencia de ciertas formas inadecuadas de educar, la inconsistencia en la disciplina; así como, escaso apoyo, cohesión y supervisión; se han asociado para actuar como inductores de las conductas de riesgo.

#### 2.2.1.4. La familia peruana

En las últimas décadas, la familia se ha conformado como un fin para el estudio de las ciencias sociales, debido a las distintas transformaciones sustantivas y progresivas en el desempeño familiar. Estas modificaciones involucran muchos procesos que devienen en factores políticos, económicos, sociales y culturales, todas ellas influyen en la formación de la familia hasta las formas de vivir de ella (Montoya y Tello, 2016).

El Perú no se ve exento de esta realidad de transformaciones entorno a la estructura y dinámica familiar, puesto que los sucesos históricos, demográficos y culturales han devenido en fenómenos sociales que convergen en múltiples características representativas de la familia

peruana. La tipología de familia que habita en el Perú se presenta desde una gama de situaciones, desde las convencionales hasta aquellas que son producto de relaciones eventuales; como la convivencia, las familias incompletas y la viudez (Ingaroca, 2002; Paredes, 2003).

La sociedad peruana se caracteriza por ser enormemente jerárquica, lo cual limita a los ciudadanos a tan sólo sobrevivir, esto trae serios problemas sociales como la pobreza y la búsqueda de nuevas alternativas de trabajo, aquí se puede evidenciar el buscar varios trabajos y la inmersión de las mujeres en el trabajo, circunstancia que deriva en una problemática en la crianza de los hijos, tales como la carencia de adecuados modelos de identificación, afecto y cariño (Montoya y Tello, 2016; Ingaroca, 2002).

#### 2.2.2. Funcionamiento familiar

McCubbin y Thompson (1987, citado en Villarreal, 2009) mencionan que la serie de rasgos que destacan a una familia definen de qué forma funciona como un sistema y explican la forma en que esta se comporta y evalúa las distintas situaciones que le acontecen. Saldaña (2001, citado en Villarreal, 2009) añade que el funcionamiento familiar se refiere al rol que cumplen los padres en el proceso de socialización y en la transmisión de habilidades, comportamientos y actitudes propicias para la inmersión efectiva del adolescente a la sociedad, mediante distintos mecanismos afectivos, disciplinarios y de modelaje.

La familia es el contexto natural para crecer y recibir apoyo; es por ello que para el desarrollo de un buen funcionamiento familiar es necesario que los miembros de una familia fomenten criterios de cercanía y solidaridad, tales como acuerdo, cooperación, interés mutuo, afecto, estima, confianza y gusto por relacionarse. Todo esto convergería en el concepto de apoyo social, entendido este como un factor protector de la familia entorno a episodios de crisis y como un factor promotor de una convivencia saludable (Feixas, Muñoz, Compañ y Montesano, 2016; Medellín, Rivera, López, Kanán y Rodríguez, 2012).

La dinámica familiar hace referencia a la forma en que se establecen las pautas de interacción entre los integrantes de la familia; estas, se hallan mediadas por la transmisión de afectos entre los miembros y la colaboración con el grupo en su totalidad. Es así como, que un adecuado desarrollo de la dinámica familiar implica un funcionamiento saludable, teniendo como premisa que la estabilidad de

la familia se debe a parámetros en su desenvolvimiento que permiten observar la satisfacción de sus miembros (Cuyún, 2013).

La obtención efectiva de las metas familiares y el cumplimiento pleno de las funciones de cada uno de los integrantes, tanto económicas, afectivas y sociales, refleja una homeostasis en el sistema, evidenciando el respeto mutuo en las relaciones y un buen nivel de comunicación entre los miembros; esto caracteriza un correcto funcionamiento de la familia (Soria, 2010).

#### 2.2.2.1. Enfoque sistémico

En el seno de una familia es donde inicia la vida particular de cada persona. Es a través de los subsistemas donde los individuos adoptan ciertas funciones y adquieren destrezas para desenvolverse en la vida, de modo que aprende a cooperar con su entorno, compartir con los otros, mezclarse en la gama social y competir para alcanzar sus anhelos. En esta interacción de funciones, el individuo aprende su rol ante su grupo y posteriormente ante la sociedad (López, 2009).

Se entiende a la familia como aquel sistema interactivo donde cada una de sus unidades se ven afectadas por las demás, generando cambios de un lado a otro de modo que se va desenvolviendo a través del tiempo. Se tiene entendido todo organismo es reconocido como sistema, con un orden propio, una división particular y el surgimiento de distintos procesos que median su comportamiento intrínseco y extrínseco. A partir de esto, podemos incluir a la familia en esta propiedad, destacándola por conducirse de manera abierta con el medio colindante, intercambiando información con este y manteniendo su estructura a pesar de las presiones externas gracias las normas, reglas y comunicaciones que se dan entre sus componentes (Sigüenza, 2015; López, 2009).

La familia se muestra, de manera estructural, separado del medio exterior por sus fronteras y compuesto por subdivisiones definidos por formas de conducta específica en los integrantes, estas se hallan separados con límites permeables y un grado de jerarquía propia. Dentro de este arquetipo organizado surgen ciertas propiedades que median el comportamiento y la libre circulación de la información en la familia; totalidad, equifinalidad y circularidad (Feixas, Muñoz, Compañ y Montesano, 2016)

#### 2.2.2.2. Modelo Circumplejo de Olson

Olson entiende el funcionamiento familiar como la interacción de la capacidad de la estructura y dinámica familiar para tolerar los cambios con el grado de vinculación afectiva que tienen los individuos dentro del desenvolvimiento de la familia con la consigna de superar los problemas en el ciclo evolutivo y en las distintas circunstancias que se presenten. Tomando este concepto, es como se plantea un modelo para clasificar la funcionalidad o disfuncionalidad de una familia a través de la valoración de tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013; Olson, 2010).

En 1979, Olson, Russel y Sprenkle desarrollan el Modelo Circumplejo con el fin de brindar mayor explicación teórica y práctica de los que sucede en el funcionamiento de una familia (Olson, Gorall y Tiesel, 1989 en Olson, 2000). Este modelo resulta útil para llevar a cabo un diagnóstico de tipo relacional en una familia, mostrando que en su desempeño cotidiano puede comportarse de tres formas: balanceada o saludable, de nivel medio y desbalanceada o problemática (Costa, Gonzales, Del Arca, Masjuan y Olson, 2013).

Del modelo Circumplejo se desprenden ciertas hipótesis (Olson, 2010):

- Las familias equilibradas se comportan de manera saludable, a diferencia de las extremas.
- Un equilibrio en la familia genera mejores habilidades de comunicación
- Cuando los integrantes de una familia se adaptan a una forma de vivir extrema, posiblemente la familia se conduzca bien.

##### a) Cohesión familiar

Se conceptualiza a la cohesión familiar como aquella ligazón afectiva y emocional que poseen los miembros de una familia que los mantiene debidamente unidos. De este modo, los límites entre los sujetos, coaliciones entre los integrantes, tiempo y espacio para estar juntos, interés en común y los hábitos para las actividades de recreación se convierten en factores importantes para definir y medir esta variable. Es así que, a partir de cómo se desarrollen estos aspectos en la familia se tendrán tres niveles de cohesión:

balanceada, enmarañada y desligada. (Bottaro, 2009; Schmidt, Barreyro y Maglio, 2009).

b) Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad es entendida por distintos autores como la característica esencial de un sistema para enfrentar los cambios. Yendo a la familia, se la puede distinguir como la capacidad para variar su estructura en momentos críticos, trayendo consigo variaciones en las formas de negociar, los roles, las figuras de autoridad y los procesos de disciplina, adoptando formas saludables para enfrentar el estrés (Medellín, Rivera, López, Kanán y Rodríguez, 2012; Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013; Costa et al, 2013).

Olson (2000, citado en Olson, 2010) propone que existen 3 niveles de adaptabilidad enmarcadas en las 2 subescalas propuestas en su nuevo modelo Circumplejo de los sistemas Marital y Familiar (Balanceado o desbalanceado), entre ellas se encuentran: flexibilidad balanceada, rígida y caótica.

c) Comunicación familiar

Una dimensión importante en el planteamiento de Olson es la comunicación, la cual se fundamenta con la capacidad de transmisión de información dentro del sistema familiar, destacando la habilidad de escucha activa y empatía por parte de los integrantes. Esta variable funciona como el nexo entre la adaptabilidad y la cohesión, funcionando como un descriptor cualitativo de cómo se conducen estas variables en el funcionamiento familiar (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013; Schmidt, Barreyro y Maglio, 2009).

### 2.2.3. Internet y Redes Sociales

El sistema en red que permite compartir datos e información a través de ordenadores tecnológicos adopta el nombre de Internet, difundándose a nivel mundial como un medio para facilitar la comunicación entre las personas de cualquier parte del mundo (Madrid, 2000, citado en Rodríguez, 2017).

Se presentan múltiples definiciones y teorías sobre la aparición de las redes sociales y su vinculación con la finalidad del internet como innovación tecnológica para mejorar la vida del hombre, pero aún hay poco consenso para describirlas totalmente. Una red social es entendida como un sitio virtual que permite la relación entre los sujetos, de modo que puedan “compartir, comunicarse y crear comunidades” de forma virtual (Urueña, Ferrari, Blanco y Valdecasa, 2011).

Las redes sociales conceden un intercambio entre los sujetos, conjuntos e instituciones con mayor dinamismo, generan espacios donde se satisfacen necesidades y organizan soluciones para las dificultades personales. Esto se ve favorecido por carácter expansivo; ya que, la demanda, a partir de su efectividad, crece porque los individuos encuentran en estos lugares cibernéticos, espacios donde se sienten a gusto, compartiendo intereses, formando parte de algún grupo social y cumpliendo ciertos ideales escondidos (González Merino y Cano, 2009, citado en Cuyún, 2013; Leiva, 2009).

Kujath (2011, citado en Salcedo, 2016) manifiesta que el empleo de redes sociales deviene en una función doble; primero, actúan como sustitutos de las interacciones entre personas de una forma más práctica y rápida, y segundo, se convierten en medios complementarios de la comunicación, ya que permiten romper barreras de espacio y tiempo. Además, al incurrir en las redes sociales, se nos facilita la evocación de información sin sufrir riesgos de ser identificados (anonimato).

Flores, Morán y Rodríguez (2009) mencionan que es importante notar que clases de redes sociales circulan en nuestro medio y cuáles son sus propósitos. Es así como tenemos redes destinadas a un público objetivo, a una localización geográfica, a una forma de relación y a una plataforma específica. En ese contexto se evidencian cinco grandes grupos: Relación (humanas, de contenidos y de inertes), geografía (sedentarias y nómadas), de un grado de especialidad (horizontal y vertical), de algún ámbito de la vida (personales y profesionales) y las híbridas (mezcla de las anteriores).

#### 2.2.4. Adicción al internet

Echeburúa (2009, citado en Cuyún, 2013), afirma que una de los medios tecnológicos que rápidamente se ha visto inmerso en la dinámica de los hogares



es el internet, tanto así que se ha convertido en un “fenómeno social” porque concede con mayor prestancia la comunicación entre los sujetos sin limitaciones evidentes y concediendo mayores accesos a formas de entretenimiento, cultura e información.

La población que más vinculación tiene con este medio son los jóvenes; puesto que, su impacto ha traído consigo beneficios en torno a lugares de ocio, espacios para relacionarse y accesibilidad a la información; sin embargo, algunos adolescentes llegan a descontrolarse en su uso, obsesionándose con este medio, colocando en riesgo su trabajo y su familia. Se podría mencionar que el uso del internet es positivo, siempre y cuando no se dejen de lado el resto de actividades propias de una vida normal (estudiar, hacer deporte, ir al cine, relacionarse con la familia, entre otros) y su abuso provoque aislamiento, ansiedad, afecte la autoestima y la pérdida de control de su vida (Echeburúa, 2010).

El diseño del internet permite la desinhibición en la comunicación por parte de los jóvenes, siendo afectada su identidad y autoestima, porque asumen una personalidad falsa; además la inserción a grupos en las redes permitirá mayor aceptación y satisfacción de algunas necesidades como las de pertenencias y el narcisismo. Asimismo, es posible considerar que esta actividad trae consigo una carencia en la capacidad para controlar los impulsos y poca tolerancia a la frustración. El principal factor de estas adicciones es la falta de información que hay al respecto, puesto que los padres muchas veces no son conscientes de los riesgos del internet y dejan a sus hijos entretenidos en la red (Rodríguez, 2017; Mora, 2011).

#### 2.2.4.1. Adicción a las redes sociales

En la actualidad se vislumbran una gran variedad de opciones que brinda el internet y las redes sociales; como, por ejemplo, descargar y ver películas y música de forma “online”, acceder a juegos virtuales, contactarse con personas a larga distancia, entre otros. Estos beneficios resultan atractivos para los adolescentes, quienes sienten gratificante el ingreso a estos medios tecnológicos haciéndose cada vez más necesarios para ellos, tornándose en una conducta de riesgo para padecer un tipo de adicción comportamental (Griffiths, 2008, citado en Haeussler, 2014). Facebook es la red social que en el último tiempo ha propiciado un mayor impacto en la población por su relación íntima con la forma de vivir de las personas, exclusivamente en el proceso de socialización, haciendo que

más personas la sientan extremadamente necesaria para sus vidas. (Tarazona, 2013, citado en Salcedo, 2016; Haeussler, 2014).

El grupo más vulnerable para desorganizarse en el uso de redes sociales, según las estadísticas de los últimos años, es el de los adolescentes y los jóvenes; debido a que, se hallan en una etapa de inestabilidad emocional, con mayor grado de influencia por el contexto y escaso control de sus impulsos; es así que, la utilización de estos medios tecnológicos son catalogados como formas para ganar posición o poder ante los demás, viéndose afectado el autoestima y la imagen personal si es que no se posee un móvil, llegando a causar dificultades en torno a la autovaloración y la forma de contactarse con otros (Cuyún, 2013).

Una actitud patológica de dependencia respecto a alguna red social se desarrolla en semejanza a cualquier adicción: primero se acentúa la búsqueda de placer para evitar circunstancias generadoras de estrés, luego la continuidad de uso genera la “dependencia psicológica” y las “ganas de volver a conectarse para sentirse bien”. Este mecanismo personal se ve influenciado por variables socioculturales y familiares, entre ellas destacan el fácil acceso a estos medios (“reforzador continuo”) y la retroalimentación de los que viven con el sujeto (padres, amigos, entre otros) (Andreassen, 2015, citado en Araujo, 2016).

Fernández (2013, citado en Salcedo, 2016) indica que un sujeto que padece una adicción a redes manifiesta la siguiente sintomatología:

- Escaso dominio de sí mismo en torno al uso de redes sociales.
- Utiliza la mayoría de su tiempo y trabajo en la búsqueda de redes sociales.
- Inestabilidad de sus emociones (mayormente cambios bruscos de ansiedad hacia enojo).
- Escasa tolerancia a la privación de las nuevas tecnologías (red social)
- Problemas de autopercepción y en la capacidad para establecer relaciones sociales.
- Abandonar las actividades placenteras y recreativas.
- Negación de las consecuencias negativas del uso de las redes sociales y síndrome del “todopoderoso”.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

H<sub>1</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

H<sub>1</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre los valores totales de funcionamiento familiar y los factores del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto

H<sub>2</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre los valores totales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” y las dimensiones del Funcionamiento familiar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto

H<sub>3</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Cohesión balanceada del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

H<sub>4</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Flexibilidad balanceada del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

H<sub>5</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Desligada del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

H<sub>6</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Enmarañada del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

H<sub>7</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Rígida del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

H<sub>8</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Caótica del funcionamiento familiar y el factor obsesión por las redes sociales del “Cuestionario

de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

- H<sub>9</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Cohesión balanceada del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- H<sub>10</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Flexibilidad balanceada del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- H<sub>11</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Desligada del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- H<sub>12</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Enmarañada del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- H<sub>13</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Rígida del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- H<sub>14</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Caótica del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- H<sub>15</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Cohesión balanceada del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- H<sub>16</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Flexibilidad balanceada del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- H<sub>17</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Desligada del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- H<sub>18</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Enmarañada del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del

“Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

H<sub>19</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Rígida del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

H<sub>20</sub>: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Caótica del funcionamiento familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

## **2.4. Definición de términos básicos**

- Funcionamiento familiar: Perfil de una familia que tipifica su forma de comportarse en la cotidianidad y su capacidad de afrontar situaciones de riesgo.
- Cohesión familiar: Representa la integración que tiene la familia, la unidad y comprensión en situaciones problemáticas que le ayudan a concordar mejor posibles soluciones. Hay cuatro niveles: desligados, separados, conectados y aglutinada.
- Adaptabilidad familiar: Capacidad de flexibilidad que presenta la familia, la cual le permite adecuarse a nuevas situaciones y fomentar la apertura de pensamiento para abrir nuevos canales de solución para situaciones estresantes. Existen cuatro niveles: rígido, estructurado, flexible y caótico.
- Redes sociales: Son entidades dentro de las TICS que promueven las relaciones entre personas sin importar las barreras de las distancias y permiten satisfacer ciertas necesidades de pertenencia y comunicación.
- Adicción a las redes sociales: Hace referencia a un comportamiento descontrolado en torno a la manipulación de las nuevas tecnologías que conduce a una afección de la personalidad y deterioro de las relaciones interpersonales.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

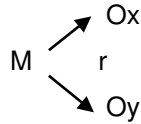
Este estudio comprende una investigación de tipo sustantivo-descriptiva (Sánchez y Reyes, 2009); puesto que, se orienta a dar respuesta a problemáticas de índole teórico y busca realizar la descripción de la realidad en un momento determinado.

El nivel de investigación correspondiente es el descriptivo, puesto que tiene por finalidad describir y relacionar variables en una determinada circunstancia temporo-espacial (Sánchez y Reyes, 2009). El presente estudio se orienta a determinar cómo se asocian las variables funcionamiento familiar y uso excesivo de redes sociales.

### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es de tipo correlacional; puesto que, a través de la determinación de las variables se busca obtener qué grado de relación existe entre las mismas según los aspectos estudiados (Sánchez y Reyes, 2009).

El diagrama es el siguiente:



En este esquema se tiene:

M: 1054 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Lima Sur (ODEC-LURIN).

Ox: Observaciones de la variable funcionamiento familiar.

Oy: Observaciones de la variable adicción a las redes sociales

r: Correlación entre la variable funcionamiento familiar y la variable adicción a las redes sociales

### 3.3. Variables

Las variables asociadas en el presente estudio son:

- Funcionamiento familiar: Evaluado mediante los puntajes de la “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES IV).
- Adicción a las redes sociales: Medido mediante las puntuaciones del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales”.

### 3.4. Población y muestra

En la presente investigación se empleó una población muestral; puesto que, participaron todos los sujetos que cursan el tercero, cuarto y quinto año de de nivel secundario pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Lima Sur (ODEC-LURIN), quienes tuvieron conocimiento de los alcances de la investigación y aceptaron el consentimiento informado.

Se llevó a cabo muestreo no probabilístico de tipo intencional para establecer a los participantes de la investigación. Es no probabilístico porque no se brinda la misma oportunidad de ser seleccionado a todos los elementos de la población y es intencional porque la elección de los participantes se dio en función a la accesibilidad e intención del investigador (Sánchez y Reyes, 2009).

Los participantes de la prueba fueron los 1054 estudiantes (de tercero a quinto de secundaria) pertenecientes a cuatro Instituciones Educativas de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Lima Sur (ODEC-LURIN), distribuidos en 3 secciones correspondientes.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV)

##### a) Ficha técnica

Base Teórica	:	Enfoque Sistémico Familiar. Modelo Circunflejo
Autores	:	Olson, D; Gorall, D y Tiesel, J (2003)
Institución	:	Universidad de Minnesota (Estados Unidos)
Forma de aplicación	:	Colectivo o individual.
Edad de aplicación	:	Adolescentes (12 años a más) y adultos.
Duración	:	15 minutos aproximadamente
Finalidad	:	Evaluación del funcionamiento familiar (Cohesión y adaptabilidad)
Número de escalas y distribución de los ítems	:	Seis escalas que evalúan la cohesión y la flexibilidad familiar a partir del modelo Circumplex. Estas seis escalas incluyen dos balanceadas y cuatro escalas no balanceadas. Estas escalas tienen muy buenos niveles de fiabilidad y validez.



b) Descripción de la escala

La última edición de los formatos FACES diseñados para determinar la cohesión y adaptabilidad familiar y teniendo como base teórica el Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar es el FACES IV. Este, manifiesta una estructura que comprende tres dimensiones fundamentales para el diagnóstico clínico de una familia: la cohesión, la flexibilidad y la comunicación en la familia (Olson et al., 1985, en Costa et al, 2013).

Se halla conformada por seis escalas con siete ítems en cada una, dos escalas funcionales (cohesión balanceada y flexibilidad balanceada) y cuatro escalas extremas (enmarañada, desligada, rígida y caótica). Se desprende de esta última versión “el concepto de curvilinealidad” que brinda una mayor consistencia al modelo (Olson, 2011, en Costa et al, 2013).

c) Validez

Costa et al (2013) en su investigación sobre la adaptación psicométrica de la escala FACES IV a una población uruguaya, encontró, mediante un “análisis factorial confirmatorio” que la estructura psicométrica de seis factores estaba sujeta a una “amplitud de 4 ítems”. En conclusión, se observó que las escalas de la prueba evidenciaban propiedades aceptables.

d) Análisis de ítems y confiabilidad

Se desprende de los “análisis de fiabilidad” que las escalas desbalanceada o disfuncionales denotan un nivel de confiabilidad aceptable ( $.57 < \alpha < .65$ ). De igual forma en lo que respecta a la cohesión balanceada se observa un índice de confiabilidad bueno ( $\alpha = .71$ ). Por otro lado, en lo que respecta a la flexibilidad balanceada se halla una confiabilidad baja ( $\alpha = .46$ ). (Rivero et al., 2010, en Costa et al, 2013).

e) Normas de aplicación

La administración se da de forma individual, en un contexto de terapia o investigación; no obstante, también se puede aplicar de forma colectiva en grupos masivos respetando los criterios normativos de la prueba. Consiste en un auto reporte de la percepción que el sujeto tiene de su familia, se responde a una escala Likert diseñado en 5 aspectos de elección y con 42 ítems. La duración es de 20 minutos aproximadamente.

f) Normas de corrección y calificación

Para corregir se tiene que emprender la suma simple de cada uno de los ítems; estos se hallan agrupados en bloques de 7 ítems correspondientes para cada una de las 6 escalas que componen la prueba, 3 referidos a la cohesión (cohesión balanceada, desligada y enmarañada) y 3 referidos a la adaptabilidad (flexibilidad balanceada, rígida y caótica) Las cuatro escalas extremas están en correspondencia con la disfuncionalidad de la cohesión en la familia (desligada y enmarañada) y la flexibilidad (rígida y caótica).

### 3.5.2. Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

a) Ficha técnica

Autores	:	Miguel Ecurra y Edwin Salas (2014)
Institución	:	UNMSM y USMP.
Forma de aplicación	:	Colectivo o individual.
Edad de aplicación	:	Adolescentes y adultos.
Duración	:	15 minutos aproximadamente.
Finalidad	:	Determinación de la conducta adictiva por las redes sociales
Distribución de los ítems	:	24 Ítems y 3 factores

b) Descripción de la escala

El “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” es un instrumento psicológico multidimensional creado con el fin de realizar la evaluación del empleo patológico de las “redes sociales” en los estudiantes universitarios, teniendo como base los indicadores del DSM-IV-TR para el consumo de sustancias y los estudios de la doctora Young (Ecurra y Salas, 2014)

Esta prueba permite evaluar 3 dimensiones correspondientes a la “adicción a redes sociales”:

- Obsesión por las redes sociales: Conformado por diez ítems, hace referencia al asentamiento a nivel mental en ideas e imágenes para el empleo de las redes sociales, lo cual genera angustia si faltase el acceso a estos medios.

- Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Constituido por seis ítems, es entendido como la interrupción o descuido de las actividades normales del sujeto por la incursión en algún tipo de red social.
- Uso excesivo de las redes sociales: Lo conforman ocho ítems, hace mención a un déficit en el control para el empleo de las redes sociales, generando un tiempo excesivo en el uso, perdiendo la capacidad para autorregularse (Escurra y Salas, 2014).

c) Validez

A través del “análisis factorial exploratorio” se identificó la estructura de los ítems. En la matriz de correlaciones mediante el coeficiente Kaiser-Meyer- Olkin se desprende que las correlaciones son mayores a .8, lo que indica altos valores, de modo que “las correlaciones entre los pares de variables pueden ser explicadas por otras variables”. En la prueba de Barlett se contrasta la hipótesis nula y en la extracción de factores por medio de los ejes principales se desprende una distribución no normal. Para analizar los resultados, se usó la metodología de “rotación oblicua” obteniéndose un valor de 4.

d) Análisis de ítems y confiabilidad

Se dio inicio con la obtención de la “simetría” y la “curtosis” resultando valores entre  $\pm 2$ . Luego se efectuó el “análisis de la multicolinealidad entre los ítems”, no hallándose variables redundantes.

En la determinación de la confiabilidad por “consistencia interna” se desprende un alfa de Cronbach alto ( $>.85$ ) con un nivel de 95% de confianza.

e) Normas de aplicación

El instrumento puede administrarse de forma individual, en una población con tendencia a comportamientos desadaptados en el uso del internet, en una sesión de terapia o en proyectos de investigación. Se puede usar en poblaciones masivas para algún tipo de acción preventiva y despistajes clínico en el ámbito escolar.

El cuestionario puede tomarse desde los 12 años, dura 15 minutos y se ejecuta como autorreporte.

Se debe advertir a los participantes que deben responder con la mayor sinceridad y que no existe para la presente evaluación resultado correcto o incorrecto.

f) Normas de puntuación y corrección

Para puntuar la prueba es necesario tener en cuenta que cada ítem tiene el mismo valor y estos oscilan entre 0 y 4 puntos dependiendo de la cercanía

que tengan a la variable expuesta (Siempre = 4; Casi siempre = 3; Algunas veces = 2; Pocas veces = 1; Nunca = 0). El ítem 13 tiene valores inversos lo que permite indicar que su calificación será al revés de los presentados.

Para corregir se realiza la suma de los valores de cada ítem. Los ítems 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23 representan los valores de obsesión por las redes sociales; los ítems 4, 11, 12, 14, 20 y 24 representan los valores de falta de control personal y los ítems 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21 representan los valores de uso excesivo de redes sociales.

El puntaje directo está representado como niveles en cada uno de los factores (bajo, medio y alto) según se ha establecido por Escurra y Salas (2014) y se utilizaron los baremos diseñados por estos autores en su investigación.

### **3.6. Procedimiento de recolección de datos.**

En lo que respecta al desarrollo de estudio, primero se solicitó el permiso de la directora de la ODEC-Lurín. Posteriormente, con las directoras y profesoras de cada una de las instituciones educativas, se coordinó el establecimiento de fechas y los horarios en los cuales se aplicaron los instrumentos. Luego se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes (Anexo 3) y posteriormente se realizó la aplicación de las pruebas, la que se efectuó de manera colectiva.

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Se llevó a cabo los siguientes análisis estadísticos:

#### **3.7.1. Análisis estadístico de frecuencia**

Para el análisis de los datos se usaron estadísticos de frecuencia y de tendencia central en las variables sexo, grado de instrucción, colegio, continuidad en el empleo de las redes sociales y lugar de conexión de las redes sociales (Ferreira, 2013).

#### **3.7.2. Análisis de contraste de hipótesis**

Se ejecutaron los siguientes análisis:

- Aplicación de las pruebas de normalidad; a través del estadístico “Kolmogorov – Smirnov”, el cual es una prueba no paramétrica que determina la “bondad de ajuste” de dos distribuciones de probabilidad entre sí. Para una muestra mayor a 50 personas. Los resultados de esta prueba psicométrica permiten obtener si la distribución de las variables de investigación se ajusta a la curva normal o no.
- Los datos se procesaron mediante el “coeficiente de correlación Spearman”, el cual se entiende como el estadístico lineal o “índice no paramétrico de interacción de variables” (Ferreira, 2013). Se optó por aquel estadístico; puesto que, los sujetos fueron seleccionados forma “no probabilística” y las variables no se ajustan a la curva normal. El análisis se llevó a cabo mediante el “programa SPSS”

El estadístico evidencia la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2-1)}$$

Donde:

$r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman

1: constante

6: constante

$d^2$ : Desviaciones

n: Cantidad de casos

Este estadístico se utilizó para contrastar las hipótesis de coorrelación entre las variables funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis Psicométrico de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV)**

##### **4.1.1. Validez**

Para la validez de la prueba, se trabajó, con la validez de contenido por criterio de jueces. Se entregó la prueba a 7 expertos en el tema, para que identificaran si los 42 ítems distribuidos en siete subescalas medían lo que evidencia la prueba, además se les solicitó que eliminaran aquellos que se tornaban ambiguos o dudosos, y anotaran ciertas observaciones sobre ellos. De tal forma, los jueces aclararon ciertos ítems colocando observaciones, pero no fue eliminado ninguno (tabla 25). Se obtuvo que la presente subescala es válida porque los resultados muestran en los ítems puntajes de acuerdo a criterio empírico V de Aiken requerido para 7 jueces ( $V=1$ ) (Delgado, Ecurra y Torres, 2006).

#### 4.1.2. Análisis de ítems y confiabilidad

Al realizar el análisis de ítems y confiabilidad de cada una de las subescalas que componen la prueba, no se eliminó ningún ítem en cada una de ellas; puesto que, la mayoría de los ítems cumplían de acuerdo a las puntuaciones ítem-test corregida del criterio empírico requerido ( $>.20$ ) (Delgado, Ecurra y Torres, 2006), obteniéndose finalmente el “coeficiente alfa de Cronbach” igual a .79, que concede afirmar una confiabilidad de la escala en el estudio (Tabla 26).

## 4.2. Resultados de los estadísticos descriptivos

Los resultados del “análisis de la bondad de ajuste a la curva normal” de las áreas del funcionamiento familiar, así como en la adicción a las redes sociales, realizados a través de la “prueba de Kolmogorov-Smirnov” (Tabla 27), permitieron apreciar que en todos los valores que se obtuvieron en el estadístico “Z de Kolmogorov- Smirnov” son significativos ( $\text{sig} < 0.05$ ); por lo que se puede llegar a la conclusión que las distribuciones de las variables analizadas no se aproximaron adecuadamente a la distribución normal. Es por ello que se utilizaron contrastes estadísticos no paramétricos en el análisis de los datos de la investigación (Ferrerira, 2013).

Al analizar la distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes, considerando las variables colegio, grado y sexo, se observa que el número de participantes varones ( $f = 514$ ) equivalente a un 48.8% es mayor a la cantidad de mujeres ( $f = 540$ ) que equivale a un 51.2%. Además, se evidencia que la muestra de estudiantes de tercero de secundaria ocupa el primer lugar en frecuencia ( $f = 374$ ) que representa un 35.5% de todos los estudiantes, seguido de los estudiantes de quinto de secundaria ( $f = 355$ ) equivalente a un 33.7%. Asimismo, se desprende de la muestra de estudiantes del colegio Carmelitas evidencia la mayor frecuencia ( $f = 337$ ) que refleja el 31.9, seguido del colegio Peruano Japonés ( $f = 277$ ) equivalente al 26.5%. Se puede observar que en la interacción de las variables el mayor número de participantes son mujeres de quinto de secundaria del colegio Carmelitas ( $f = 72$ ) que equivale a un 6.8% del total de la muestra (Tabla 1).

Tabla 1.  
Distribución de frecuencias y porcentajes según el sexo, grado de instrucción y colegio

Colegio	Grado	Sexo				Total	
		Mujer		Hombre			
		f	%	f	%	F	%
Peruano Japonés	Tercero de secundaria	44	4.2	59	5.6	103	9,8
	Cuarto de secundaria	44	4.2	41	3.9	85	8.1
	Quinto de secundaria	50	4.7	39	3.7	89	8.4
	Total	138	13.1	139	13.2	277	26.3
Túpac Amaru	Tercero de secundaria	35	3.3	42	3.9	77	7.3
	Cuarto de secundaria	29	2.8	38	3.6	67	6.3
	Quinto de secundaria	25	2.4	34	3.2	59	5.6
	Total	89	8.4	114	10.8	203	19.3
María Milagrosa	Tercero de secundaria	45	42.7	41	38.9	86	8.2
	Cuarto de secundaria	44	4.2	34	3.2	78	7.4
	Quinto de secundaria	46	4.3	27	2.6	73	6.9
	Total	135	12.8	102	9.7	237	22.5
Carmelitas	Tercero de secundaria	53	5.0	55	5.2	108	10.2
	Cuarto de secundaria	53	5.0	42	3.9	95	9.0
	Quinto de secundaria	72	6.8	62	5.9	134	12.7
Total		178	16.8	159	15.1	337	31.9
Total General		540	51.2	514	48.8	1054	100

Cuando se analiza la distribución de frecuencias y porcentajes de la frecuencia de conexión (tabla 2), se obtiene que la mayor parte de la población utilizan las redes sociales con una frecuencia de todo el tiempo ( $f = 266$ ) que refleja el 25.2% del total; asimismo, la frecuencia de una a dos veces por día ocupa el segundo lugar ( $f = 260$ ) con un 24.7% de toda la población. Según la relación con el grado de instrucción, se puede observar que los alumnos de quinto año utilizan con una frecuencia de todo el tiempo las redes sociales ( $f = 112$ ) equivalente a un 10.6% de toda la población; mientras que los alumnos de tercero optan evidencian una frecuencia de uso de una a dos veces por día ( $f=103$ ;  $f=86$ , respectivamente). Por otro lado, en torno a la relación con el sexo, tanto mujeres como hombres utilizan las redes sociales con una frecuencia de todo el tiempo ( $f=136$ ;  $f=130$ , respectivamente).



Tabla 2.

*“Distribución de frecuencias y porcentajes” según la frecuencia de conexión, entorno al sexo y el grado de instrucción*

Frecuencia de conexión	Grado	Sexo						Total	
		Mujer		Hombre					
		f	%	f	%			f	%
Todo el tiempo	Tercero	36	3.4	49	4.6			85	8.1
	Cuarto	38	3.6	31	2.9			69	6.5
	Quinto	62	5.9	50	4.7			112	10.6
	Total	136	12.9	130	12.3			266	25.2
Entre 7 a 12 veces al día	Tercero	22	2.1	32	3.0			54	5.1
	Cuarto	29	2.7	34	3.2			63	5.9
	Quinto	33	3.1	34	3.2			67	6.4
	Total	84	7.9	100	9.5			184	17.5
Entre 3 a 6 veces al día	Tercero	34	3.2	21	1.9			55	5.2
	Cuarto	28	2.7	18	1.7			46	4.4
	Quinto	33	3.1	30	2.8			63	5.9
	Total	95	9.0	69	6.5			164	15.6
Una a 2 veces por día	Tercero	50	4.7	53	5.0			103	9.7
	Cuarto	42	3.9	44	4.2			86	8.2
	Quinto	41	3.9	30	2.8			71	6.7
	Total	133	12.6	127	12.0			260	24.7
Dos a 3 veces por semana	Tercero	20	1.9	26	2.5			46	4.4
	Cuarto	23	2.2	20	1.9			43	4.1
	Quinto	18	1.7	13	1.2			31	2.9
	Total	61	5.8	59	5.6			120	11.4
Una vez por semana	Tercero	15	1.4	16	1.5			31	2.9
	Cuarto	10	1.0	8	0.8			18	1.7
	Quinto	6	0.6	5	0.5			11	1.0
	Total	31	2.9	29	2.8			60	5.7
Total General		540	51.2	514	48.8			1054	100

Al analizar la distribución de frecuencias y porcentajes del lugar de conexión según los valores de sexo y grado de instrucción (Tabla 3), se vislumbra que la variable en casa obtuvo la mayor frecuencia ( $f=431$ ) que corresponde al 40.9% de los participantes; de igual modo, el segundo lugar en cuanto a frecuencias lo ocupa la variable en el celular ( $f = 429$ ) que corresponde al 40.7% de la muestra. Según la relación con el grado de instrucción, se obtiene que los alumnos de cuarto y quinto prefieren conectarse a las redes en el celular ( $f=132$ ;  $f=159$ , respectivamente); mientras que los alumnos de tercero obtan conectarse a las redes en casa ( $f=159$ ). En torno a la relación con el sexo, los varones prefieren conectarse a las redes en el celular ( $f=234$ ), mientras que las mujeres en casa ( $f=197$ ).

Tabla 3.  
Distribución de frecuencias y porcentajes según el lugar de conexión, en torno al sexo y grado de instrucción

Lugar de conexión	Grado	Sexo				Total	
		Hombre		Mujer			
		f	%	f	%	f	%
En mi casa	Tercero	80	7.6	79	7.5	159	15.1
	Cuarto	72	6.8	59	5.6	131	12.4
	Quinto	82	7.8	59	5.6	141	13.4
	Total	234	22.2	197	18.7	431	40.9
En el trabajo	Tercero	4	0.4	4	0.4	8	0.8
	Cuarto	4	0.4	7	0.7	11	1.0
	Quinto	3	0.2	5	0.3	8	0.8
	Total	14	1.3	16	1.5	30	2.8
En cabinas de internet	Tercero	26	2.5	42	3.9	68	6.5
	Cuarto	17	1.6	34	3.2	51	4.8
	Quinto	14	1.3	31	2.9	45	4.3
	Total	57	5.4	107	10.2	164	15.6
En la computadora de la escuela	Tercero	1	0.1	0	0	1	0.1
	Cuarto	0	0	0	0	0	0
	Quinto	1	0.1	1	0.1	2	0.2
	Total	2	0.2	1	0.1	3	0.3
En el celular	Tercero	66	6.3	72	6.8	138	13.1
	Cuarto	77	7.3	55	5.2	132	12.5
	Quinto	93	8.8	66	6.3	159	15.1
	Total	236	22.4	193	18.3	429	40.7
Total		540	51.2	514	48.8	1054	100

### 4.3. Contrastación de hipótesis

Al realizar la determinación de la correlación entre los valores totales del funcionamiento familiar y los valores totales de la adicción a las redes sociales (tabla 4), se observa que el estadístico utilizado evidencia un coeficiente de correlación positivo, débil y significativo ( $\rho = .088$ ,  $p < .001$ ), lo que permite indicar que existe una correlación directamente proporcional y significativa entre las variables en la muestra; de modo que se afirma la hipótesis general del estudio.

Tabla 4.  
Correlación “Rho de Spearman” entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales

	N	Puntaje total de Adicción a las redes sociales		
		Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Puntaje total del Funcionamiento familiar	1054	.088**	0.00	.008

P<.01\*\*

P<.05\*

El análisis de correlación entre los valores totales del funcionamiento familiar y los factores de “adicción a las redes sociales” (tabla 5) evidencia que existe una relación directamente proporcional entre los valores totales del funcionamiento familiar y el factor “obsesión por las redes sociales”; puesto que, el estadístico rho de spearman denota un valor de .12 y un nivel de significación de 0.00; que corresponde a los valores estadísticos normativos ( $p < .01$ ). Asimismo, se observa una relación directamente proporcional entre los valores totales del funcionamiento familiar y el factor falta de control personal; ya que evidencia un valor rho de spearman de .087 y un nivel de significación de 0.05. Por otro lado, se vislumbra que entre los valores totales del funcionamiento familiar y el uso excesivo de las nuevas tecnologías (red social) no se visualiza una relación estadísticamente significativa; debido a que, los valores de rho spearman y del nivel de significación no son significativos ( $\rho = 0.45$ ,  $p > .05$ ).

Tabla 5.  
*Correlación “Rho de Spearman” entre el funcionamiento familiar y los factores de la adicción a las redes sociales*

	n	Puntaje total de funcionamiento familiar		
		Rho Spearman	P	r <sup>2</sup>
Obsesión por las redes sociales	1054	.123**	.00	.02
Falta de control personal	1054	.087**	.00	.008
Uso excesivo de las redes sociales	1054	.045	.14	.002
P<.01**				
P<.05*				

Al realizar el análisis de correlación entre los valores totales del “Cuestionario de Adicción a las redes Sociales” y las dimensiones del funcionamiento familiar (tabla 6), se distingue la existencia de una relación inversamente proporcional entre los valores totales de la adicción a redes y las dimensiones cohesión balanceada ( $\rho = -.10$ ) y flexibilidad balanceada ( $\rho = -.14$ ) del Funcionamiento Familiar; de igual modo, existe una relación directamente proporcional entre los valores totales de la adicción a las redes sociales y las dimensiones desligada ( $\rho = .21$ ) y caótica ( $\rho = .21$ ) del Funcionamiento Familiar. Esto se debe a que los valores del estadístico rho de spearman son significativos y el nivel de significación cumple los valores normativos ( $p < .01$ ). Además, se vislumbra que no existe una relación estadísticamente significativa entre la puntuación total de la adicción a las redes sociales y las dimensiones enmarañada ( $\rho = .04$ ,  $p = .15$ ) y rígida ( $\rho = .06$ ,  $p = .06$ ); porque no cumple con los valores normativos designados ( $p < .05$ ,  $p < .01$ ).

Tabla 6.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones del funcionamiento familiar*

Dimensiones del funcionamiento familiar	n	Puntaje total de adicción a las redes sociales		
		Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Cohesión balanceada	1054	-.10**	.00	.01
Flexibilidad balanceada	1054	-.14**	.00	.02
Desligada	1054	.21**	.00	.04
Enmarañada	1054	.04	.15	.002
Rígida	1054	.06	.06	.004
Caótica	1054	.21**	.00	.04

P < .01\*\*

P < .05\*

En cuanto a la correlación entre los valores de la dimensión cohesión balanceada y los valores del factor obsesión por las redes sociales (tabla 7), se percibe que el estadístico utilizado evidencia un coeficiente de correlación negativo, débil y significativo ( $\rho = -.13$ ,  $p < .01$ ), lo que permite indicar que existe una correlación inversamente proporcional entre estas variables en la muestra; por lo que se valida la hipótesis específica H<sub>3</sub>.

Tabla 7.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión cohesión balanceada y el factor obsesión por las redes sociales*

	N	Obsesión por las redes sociales		
		Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Cohesión Balanceada	1054	-.13**	.00	.02

P < .01\*\*

P < .05\*

En la tabla 8, se vislumbra la determinación de la correlación entre la dimensión flexibilidad balanceada y el factor obsesión por las redes sociales, donde el estadístico “rho de spearman” obtenido es débil, negativo y significativo ( $\rho = -.13$ ,  $p < .01$ ), lo que explica una relación inversamente proporcional entre estas variables; de forma que la hipótesis específica H<sub>4</sub> del estudio se valida.

Tabla 8.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión flexibilidad balanceada y el factor obsesión por las redes sociales*

	Obsesión por las redes sociales			
	N	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Flexibilidad Balanceada	1054	-.13**	.00	.02

P<.01\*\*

P<.05\*

En relación al análisis de correlación entre los valores de la dimensión desligada y los valores del factor “obsesión por las redes sociales” (tabla 9), se vislumbra que el “coeficiente de correlación” obtenido es “positivo, débil y significativo” ( $\rho = .26$ ,  $p < .01$ ), lo que permite afirmar que existe una correlación directamente proporcional entre estas variables en la muestra. Lo anterior permite indicar que se valida la hipótesis específica H<sub>5</sub> de la investigación.

Tabla 9.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Desligada y el factor obsesión por las redes sociales.*

	Obsesión por las redes sociales			
	N	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Desligada	1054	.26**	.00	.07

P<.01\*\*

P<.05\*

El análisis de la correlación entre los valores de la dimensión enmarañada y el factor “obsesión por las redes sociales” (tabla 10) permite distinguir que el “coeficiente de correlación” obtenido es “positivo, muy débil y significativo” ( $\rho = .07$ ,  $p < .05$ ), lo que permite indicar que existe una correlación directamente proporcional entre estas variables en la muestra; de modo que la hipótesis específica H<sub>6</sub> del estudio se afirma.

Tabla 10.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Enmarañada y el factor obsesión por las redes sociales.*

	Obsesión por las redes sociales			
	N	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Enmarañada	1054	.07*	0.03	.005

P<.01\*\*

P<.05\*

Al relacionar los valores de la dimensión Rígida y el factor “obsesión por las redes sociales” (tabla 11) se obtiene un valor de “coeficiente de correlación positivo, muy débil y significativo” ( $\rho = .07$ ,  $p < .05$ ), de esta manera se afirma la hipótesis específica H<sub>7</sub>, que describe la existencia de una relación estadísticamente significativa entre estas variables en la muestra de la investigación.

Tabla 11.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Rígida y el factor obsesión por las redes sociales.*

	N	Obsesión por la redes sociales		
		Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Rígida	1054	.07*	.02	.005
P<.01**				
P<.05*				

En la tabla 12 se distingue el estudio de la correlación entre la dimensión caótica y el factor “obsesión por las redes sociales”, donde el estadístico “rho de spearman” obtenido es débil, positivo y significativo ( $\rho = .239$ ,  $p < .01$ ), lo que explica una relación directamente proporcional entre estas variables; de modo que la hipótesis específica H<sub>8</sub> es válida.

Tabla 12.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Caótica y el factor obsesión por las redes sociales.*

	N	Obsesión por las redes sociales		
		Rho Spearman	P	r <sup>2</sup>
Caótica	1054	.239**	.00	.06
P<.01**				
P<.05*				

En cuanto a la correlación entre los valores de la dimensión cohesión balanceada y los valores del factor “falta de control personal” (tabla 13), percibiéndose que el estadístico utilizado evidencia un coeficiente de correlación no significativo ( $\rho = -.48$ ,  $p > .05$ ), lo que permite indicar que se niega una relación estadísticamente significativa entre estas variables en la muestra; en consecuencia, se invalida la hipótesis específica H<sub>9</sub>.

Tabla 13.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Cohesión balanceada y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.*

	Falta de control personal por el uso de redes			
	N	Rho Spearman	P	r <sup>2</sup>
Cohesión balanceada	1054	-.048	.12	.002

P<.01\*\*

P<.05\*

El análisis de correlación entre los valores de la dimensión flexibilidad balanceada y el factor “falta de control personal” (tabla 14) permite distinguir un “coeficiente de correlación” negativo, muy débil y significativo ( $\rho = -.07$ ,  $p < .05$ ), lo que permite indicar que existe una correlación inversamente proporcional entre estas variables en la muestra. Esto permite validar la hipótesis específica H<sub>10</sub> de la investigación.

Tabla 14.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Flexibilidad balanceada y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.*

	Falta de control personal por uso de redes			
	n	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Flexibilidad balanceada	1054	-.07*	.02	.005

p<.01\*\*

p<.05\*

En la tabla 15 se aprecia la correlación entre la dimensión desligada y el factor “falta de control personal”, donde el estadístico “rho de spearman” obtenido es débil, positivo y significativo ( $\rho = .153$ ,  $p < .01$ ), lo que explica una relación directamente proporcional entre estas variables. Estos resultados permiten validar la hipótesis específica H<sub>11</sub> de la investigación.

Tabla 15.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Desligada y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.*

	Falta de control personal por el uso de redes			
	N	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Desligada	1054	.153**	.00	.02

P<.01\*\*

P<.05\*

Al relacionar los valores de la dimensión enmarañada y el factor “falta de control personal” (tabla 16) se obtiene un valor de “coeficiente de correlación positivo y no significativo” ( $\rho = .03$ ,  $p > .05$ ); en consecuencia, la hipótesis específica  $H_{12}$  no se afirma, la cual denota que existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables en la muestra de la investigación.

Tabla 16.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Enmarañada y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.*

	Falta de control personal por uso de redes			
	N	Rho Spearman	p	$r^2$
Enmarañada	1054	.03	.41	.001

$P < .01^{**}$

$P < .05^*$

En relación al análisis de correlación entre los valores de la dimensión rígida y los valores del factor “falta de control personal” (tabla 17), se vislumbra que el “coeficiente de correlación” obtenido es “positivo, muy débil y significativo” ( $\rho = .07$ ,  $p < .05$ ), lo que permite afirmar que existe una correlación directamente proporcional entre estas variables en la muestra. Lo anterior concede indicar la hipótesis específica  $H_{13}$  de la investigación es válida.

Tabla 17.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Rígida y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.*

	Falta de control personal por el uso de redes			
	N	Rho Spearman	p	$r^2$
Rígida	1054	.07*	.03	.005

$P < .01^{**}$

$P < .05^*$

En la tabla 18. se aprecia el análisis de la correlación entre la dimensión caótica y el factor “falta de control personal”, donde el estadístico “rho de spearman” obtenido es débil, positivo y significativo ( $\rho = .16$ ,  $p < .01$ ), lo que explica una relación directamente proporcional entre estas variables; de modo que, se valida la hipótesis específica  $H_{14}$  de la investigación.



Tabla 18.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Caótica y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales.*

	Falta de control personal por el uso de las redes			
	N	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Caótica	1054	.16**	.00	.03

P<.01\*\*

P<.05\*

Al relacionar los valores de la dimensión Cohesión balanceada y el factor “uso excesivo de las redes sociales” (tabla 19) se aprecia un valor del “coeficiente de correlación” negativo, muy débil y significativo ( $\rho = .03$ ,  $p < .05$ ); lo que explica una relación inversamente proporcional entre estas variables; en consecuencia, la hipótesis específica H<sub>15</sub>, en la investigación se afirma

Tabla 19.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Cohesión balanceada y el factor uso excesivo de las redes sociales.*

	Uso excesivo de las redes sociales			
	N	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Cohesión balanceada	1054	-.07*	.02	.005

P<.01\*\*

P<.05\*

En la tabla 20. se encuentra la determinación de la correlación entre la flexibilidad balanceada y el factor “uso excesivo de las redes sociales”, donde el estadístico rho de spearman obtenido es débil, negativo y significativo ( $\rho = -.13$ ,  $p < .01$ ), lo que explica la presencia de una relación inversamente proporcional entre estas variables; por lo que se valida la hipótesis específica H<sub>16</sub> de la investigación.

Tabla 20.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Flexibilidad balanceada y el factor uso excesivo de las redes sociales.*

	Uso excesivo de las redes sociales			
	N	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Flexibilidad balanceada	1054	-.13**	.00	.02

P<.01\*\*

P<.05\*

En relación al análisis de correlación entre los valores de la dimensión desligada y los valores del factor “uso excesivo de las redes sociales” (tabla 21), existe un “coeficiente de correlación” obtenido es “positivo, débil y significativo” ( $\rho = .14$ ,  $p < .01$ ), lo que permite afirmar que hay una correlación directamente proporcional entre estas variables en la muestra. Este resultado demuestra que se valida la hipótesis específica H<sub>17</sub> de la investigación

Tabla 21.  
*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Desligada y el factor uso excesivo de las redes sociales.*

	Uso excesivo de las redes sociales			
	n	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Desligada	1054	.14**	.00	.02
P<.01**				
P<.05*				

Al relacionar los valores de la dimensión Enmarañada y el factor “uso excesivo de las redes sociales” (tabla 22) se obtiene un valor de “coeficiente de correlación positivo y no significativo” ( $\rho = .02$ ,  $p > .05$ ); por lo que, se invalida la hipótesis específica H<sub>18</sub>, la cual permite afirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre estas variables en la muestra de la investigación.

Tabla 22.  
*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Enmarañada y el factor uso excesivo de las redes sociales.*

	Uso excesivo de las redes sociales			
	n	Rho Spearman	p	r <sup>2</sup>
Enmarañada	1054	.02	.47	.0004
P<.01**				
P<.05*				

En la tabla 23., se aprecia el estudio de la relación entre la dimensión rígida y el factor “uso excesivo de las redes sociales”, donde el estadístico “rho de spearman” obtenido positivo y no significativo ( $\rho = .239$ ,  $p < .01$ ), esto evidencia la no existencia de una relación entre estas variables; así que, la hipótesis específica H<sub>19</sub> del estudio de invalida.

Tabla 23.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Rígida y el factor uso excesivo de las redes sociales.*

	Uso excesivo de las redes sociales			
	N	Rho Spearman	P	r <sup>2</sup>
Rígida	1054	.03	.37	.001

P<.01\*\*

P<.05\*

Al realizar el análisis de correlación entre los valores de la dimensión caótica y el factor “uso excesivo de las redes sociales” (tabla 24), se obtiene un “coeficiente de correlación positivo, débil y significativo” (rho = .16, p<.01), así como un “tamaño del efecto” muy bajo; lo que afirma la existencia de una correlación directamente proporcional entre estas variables en la muestra; lo que permite validar la hipótesis específica H<sub>20</sub> del estudio.

Tabla 24.

*Correlación “Rho de Spearman” entre la dimensión Caótica y el factor uso excesivo de las redes sociales.*

	Uso excesivo de las redes sociales			
	N	Rho Spearman	P	r <sup>2</sup>
Caótica	1054	.16**	.00	.03

P<.01\*\*

P<.05\*

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Análisis y discusión de resultados**

En relación al análisis psicométrico de la “Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES IV), se obtiene, de acuerdo a la validez de contenido por el criterio de jueces (tabla 25), que todos los items forman parte de dicha escala y corresponden a lo asignado por Costa en el 2013. En cuanto al “análisis de items y confiabilidad” (tabla 26), se observa que el instrumento es confiable en la medida que el “coeficiente Alfa de Cronbach” presenta un valor de .79; lo cual se halla dentro de los criterios empíricos asignados (Delgado, Ecurra y Torres, 2006). Estos hallazgos corresponden a lo propuesto teóricamente por Olson, Gorall y Tiesel; y con lo reportado en otros estudios con muestras similares como por ejemplo Rivero, Martínez y Olson (2010) y Costa et al (2013).

Investigaciones realizadas por Cruzado, Matos y Kendall (2006); Taizha (2013); y Rayo (2014) reportan una alta correspondencia entre el funcionamiento de la familia y la adicción por las nuevas tecnologías (red social), teniendo como premisas un deterioro en las relaciones entre los miembros de la familia y la comunicación familiar. El estudio realizado coincide con estas investigaciones; puesto que, los resultados determinan una relación significativa y directamente proporcional entre estas variables (tabla 4); de

manera que, un desequilibrio en el funcionamiento familiar a partir de conductas extremas por parte de los miembros de la familia (Olson, 2010) generaría una mayor probabilidad de padecer una adicción a por las nuevas tecnologías (redes sociales); esto permite confirmar la hipótesis general de la investigación.

Estos resultados concuerdan con las investigaciones realizadas por Zapata, (2013); Carlos y Huayna (2014); y Ko, Tsang, Toh, Pan, Lu, Cheng, Yip, Lam, Lai, Watanabe y Mak (2014), quienes concluyen que el uso problemático del internet se debe a dificultades en la composición, funcionalidad y dinámica familiar. Asimismo, se relacionan con los aportes teóricos de Echeburúa (2010), el cual refiere que el uso del internet y las redes sociales en exceso pueden traer consecuencias perjudiciales para la vida normal de la familia, afectando las relaciones y vínculos entre los miembros, además puede convertirse en una fuente de ansiedad y aislamiento dentro de la dinámica familiar.

Por su parte, los resultados del presente estudio discrepan con los planteamientos de Rodríguez y Fernández (2014); y Molina y Toledo (2014); quienes refieren que la impronta de las nuevas tecnologías (red social) en la actualidad no es significativo en el normal funcionamiento de la familia; ya que, esta cuenta con las herramientas necesarias para afrontar cualquier cambio en sus relaciones. Además, se muestran contrarios a lo concluido por Yen (2013) y Morales (2013), quienes mencionan que la predisposición a que una familia sea afectada por el avance de las redes sociales en alguno de sus miembros requiere la presencia de más de un factor, lo que conlleva a discutir la relación lineal entre una posible adicción a las redes sociales y el funcionamiento de la familia.

Al analizar la hipótesis específica H<sub>1</sub>, la cual muestra la presencia de una relación “estadísticamente significativa” entre el funcionamiento familiar y los factores de la adicción a las redes sociales (tabla 5), en primer lugar, se halla una relación significativa y directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales, esto condice con lo señalado por López, López y Galán (2012), quienes concluyen que las redes sociales suponen un problema para los adolescentes y jóvenes; puesto que, a pesar de ser conscientes del daño de emplear un tiempo excesivo en esos medios, los utilizaban en demasía y no dejaban de pensar en su uso, esto conllevaba a un aumento de los problemas familiares y académicos en muchos de ellos.

En segundo lugar, se observa la existencia de una relación directamente proporcional y significativa entre el funcionamiento de la familia y la carencia de control personal en el uso de las nuevas tecnologías (red social). Estos resultados tienen concordancia respecto a lo planteado por Bonilla y Vargas (2012); y Garrote (2013), los cuales determinan que un descontrol en el uso de las redes sociales por parte de los adolescentes ha extendido la brecha intergeneracional entre estos y sus padres;

condicionando su manera de actuar, relacionarse y comunicarse con ellos, teniendo como consecuencia problemas familiares y de impulsividad. Asimismo, estos resultados convienen con lo obtenido en la investigación realizada por Cruzado, Matos y Kendal (2006) donde se concluye que los sujetos que padecen de una adicción al internet se caracterizarían por un excesivo tiempo del uso cotidiano de internet, predominio de los juegos en red como actividad recreativa y acentuada frecuencia de comportamientos psicopáticos, esto conlleva a un deterioro a nivel familiar, en aspectos personales y académicos.

Por último, se halla que entre el uso excesivo de redes sociales y el funcionamiento familiar no se visualiza una relación, esto permite invalidar la hipótesis específica H<sub>1</sub>; puesto que, no todos los factores de la adicción a redes guardan una relación con los valores totales del funcionamiento familiar. Este resultado corresponde con lo señalado por Rodríguez y Fernández (2014), quienes afirman que no existen diferencias significativas entre el grupo de personas que posee un distinto nivel en el empleo de redes sociales con referencia al funcionamiento familiar; sin embargo, se contraponen a lo encontrado por Rayo (2014), donde se menciona que las relaciones familiares son afectadas por el exceso en el uso de las nuevas tecnologías (red social), entorno a la comunicación y las habilidades sociales.

La hipótesis específica H<sub>2</sub> se invalida, pues no se encontró relación alguna entre la totalidad de las dimensiones del funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales. Esto se explica en la tabla 6, donde se distingue la ausencia de relación “estadísticamente significativa” entre la adicción a alguna red social con una familia de tipo enmarañada; a partir de ello, podría mencionarse que una familia altamente unida, con límites difusos entre los miembros y extrema cercanía emocional no explicaría la aparición de una adicción a redes sociales; esto contradice a lo planteado por Cañón et al (2016), el cual menciona que hay una relación inversa entre una cohesión familiar alta y el riesgo de sufrir una adicción a internet; por el contrario. Además, se vislumbra que no existe una relación entre una familia de tipo rígida y la adicción a las redes sociales, esto denotaría que una familia con un liderazgo autoritario, disciplina estricta y roles inflexibles no explicarían la aparición de una adicción a redes; esto discrepa con lo obtenido por Cori, Espinoza y Jiménez (2017) y Marín (2018) en sus respectivas investigaciones, donde concluyen que un menor nivel de adaptabilidad en una familia llevaría a los adolescentes a indagar en diferentes grupos para poder integrarse, centrando sus quehaceres y sus intereses distantes a su familia, tornándose en riesgo a presentar conductas adictivas, entre ellas un empleo patológico de alguna red social; puesto que reciben recompensas inmediatas.

También, evidenciamos, según los resultados, que se distingue una relación “inversa” entre la adicción a las redes y un tipo de familia con cohesión balanceada; de tal forma que a mayor probabilidad que el funcionamiento de una familia presente límites claros, cercanía emocional, respeto por la privacidad y preferencia por las actividades realizadas en familia, habría una menor tendencia a padecer una adicción a redes sociales; esto corresponde a lo planteado por Morales (2013), quien sostiene que un riesgo de adquirir adicción a internet se aminora cuando los adolescentes presentan buenas relaciones con sus padres y adecuada cercanía emocional; no obstante, estos resultados se contraponen a lo expuesto por Valencia (2014), el cual define que se niega una relación entre la cercanía en que se desenvuelven los miembros de una familia y la capacidad para comunicarse y la adicción a las nuevas tecnologías (red social). Igualmente, se observa la presencia de una relación inversamente proporcional entre un tipo de familia con flexibilidad balanceada y la adicción a las redes. De igual forma, se distingue una relación inversamente proporcional entre una familia con flexibilidad balanceada y la adicción a las redes sociales; de manera que, ante una mayor capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en la dinámica familiar se reduce la probabilidad de sufrir una adicción por las redes sociales; esto condice con lo planteado por Burguera (2011), el cual indica que se podría evitar la influencia de las nuevas tecnologías sobre las relaciones familiares si se centralizan su empleo en un área común del hogar y si se establecen normas claras y disciplina democrática, lo que permitirá aminorar la angustia en el empleo de las nuevas tecnologías.

Por otro lado, se desprende de la investigación que existe una relación directamente proporcional entre la adicción a las redes sociales y un tipo de familia desligada; evidenciándose que si una familia presenta poco involucramiento afectivo e interés en las actividades intrafamiliares; así como poco involucramiento e interacción entre los miembros; acusaría una mayor tendencia a padecer una adicción a las nuevas tecnologías (red social); esto corresponde a las investigaciones de Molina y Toledo (2014), así como la de Aponte, Castillo y Gonzáles (2017); en donde se mencionan que una familia con una baja cohesión familiar conlleva a facilidades para una falta de control en el empleo de las nuevas tecnologías; es decir, las dificultades en cuanto a la comunicación, la armonía y la afectividad dentro de la dinámica familiar generarían una mayor posibilidad de tener una adicción a internet. En referencia a lo anterior, Munguía y Mojica (2012) concluyen que las redes sociales pueden fomentar un desajuste en las relaciones familiares, perdiéndose interés por la unión familiar. De ahí es posible desprender que lo destacable en la aparición de un problema de adicción a internet en la dinámica de una familia no depende mucho de su capacidad de adaptación, sino cuan cohesionados están sus miembros entre sí.

De igual forma, según los resultados, se observa una relación directa entre la adicción a las redes y un tipo de familia caótica; en consecuencia, se explica que una familia con disciplina inconsistente, liderazgo ineficaz y roles inestables, podría provocar una adicción a las redes sociales; esto se relaciona con lo expuesto por Romero (2013), y Wen Li, Garland y Howard (2014), quienes determinan que los sujetos con la problemática de adicción al internet reflejan una menor organización y adaptación en sus familias, con roles difusos y liderazgo ineficaz. En correspondencia a lo anterior, Marín (2018) encontró que la presencia de una adaptabilidad caótica dentro del ambiente familiar se debe a un liderazgo limitado e ineficaz, decisiones parentales impulsivas, ausencia de roles y cambios de reglas, provocaría un afrontamiento inadecuado ante las dificultades presentes en la familia (ausencia de supervisión, comunicación no activa y el no cumplimiento de roles como tareas, entre otras) y esto sería un factor desencadenante de la adicción a internet.

Al analizar la hipótesis específica  $H_3$  se encuentra que esta se valida; denotándose una relación inversa entre la obsesión por las redes sociales y un tipo de familia con cohesión balanceada (tabla 7); lo que explica que una familia caracterizada por ser cercana emocionalmente y tener límites claros provocaría un menor riesgo de que un adolescente pueda obsesionarse por las redes sociales; puesto que, se encuentra más involucrado por las actividades en familia y sus intereses suelen ser compartidos por los demás miembros. Lo referido por Verza y Wagner (2010) refuerza lo mencionado anteriormente; ya que, estos concluyen en su investigación que la posesión de un teléfono móvil por parte de los adolescentes propicia que se hagan más participativos en su entorno; ya que siguen los patrones estructurados por el medio que los rodea y en consecuencia aumenta su sentido de pertenencia, lo que afirma su sentido de pertenencia y la ligazón con los demás miembros de la familia.

Los resultados respecto a la hipótesis específica  $H_4$  evidencia que esta es válida, porque muestra una relación inversamente proporcional referido a la obsesión por las redes sociales con una familia con flexibilidad balanceada en los participantes (tabla 8); de tal forma que, al presentarse una disciplina basada en negociaciones, así como un liderazgo democrático y flexibilidad en las normas, se aminora el riesgo de sufrir de obsesión por las redes sociales; esto explica que los adolescentes con adecuados vínculos de comunicación y de confianza con sus padres a partir de una escasa rigurosidad de las reglas y la permeabilidad de los roles, se ajusten mejor a las normas expuestas por sus estos; puesto que, sienten seguridad de respetarlas porque son claras y debidamente explicadas. Al respecto, Aponte, Castillo y Gonzáles (2017) exponen que las familias de tipo flexible y estructurada presentan niveles medios y bajos entorno a una obsesión por las redes sociales; de tal manera que, un nivel de adaptabilidad balanceado o funcional conduce a que los miembros de una familia no vivan fijados en la idea de



cuándo volverán a ingresar a las redes sociales, sino en el cumplimiento de su rol y las normas del hogar.

En lo concerniente a la hipótesis H<sub>5</sub>, la que señala la presencia de una relación “estadísticamente significativa” entre una familia desligada y la obsesión por las redes sociales en la muestra (tabla 9), se encuentra que se valida esta hipótesis; ya que, se observa que la presencia de límites rígidos, infrecuencia en la correspondencia emocional y preferencia por los espacios separados en la dinámica de una familia determina una alta probabilidad de que alguno de sus miembros se halle inserto de manera constante en la idea de utilizar las redes sociales, dejando de pensar en sus necesidades en interés cotidianos. En relación a lo anterior, Bonilla y Vargas (2012) realizaron una investigación cualitativa donde encontraron que las familias desligadas presentan niveles altos de obsesión por las nuevas tecnologías (red social), donde la idea de los adolescentes de permanecer conectados a la red de manera constante interfiere en la relación con sus padres, extendiendo la brecha intergeneracional.

La hipótesis específica H<sub>6</sub> se valida, puesto que se encontró una relación significativa y directamente proporcional entre un tipo de familia enmarañada y la obsesión por las redes sociales (tabla 10). De lo anterior se desprende que una familia fuertemente unida, donde los miembros dependen mucho unos de otros y existe un involucramiento altamente simbiótico (pasan la mayor parte del tiempo juntos) conlleva a que sus miembros busquen espacios donde puedan diferenciarse y encontrar una identidad falsa que no condicione la relación con su familia (Rodríguez, 2017). Asimismo; Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2014) destacan el papel de los padres como moduladores en torno a las ideas constantes que tienen los adolescentes para conectarse a internet; de manera que, si comparten la preferencia por las redes sociales como medio de comunicación, esto generará un hábito en la dinámica familiar.

El análisis de la hipótesis específica H<sub>7</sub> denota que esta se afirma, porque se observa una relación directamente proporcional y significativa entre el tipo de familia Rígida y la obsesión por las redes sociales (tabla 11); de lo anterior se entiende que una familia con liderazgo autoritario y disciplina severa propician mayores restricciones para los individuos en relación al empleo de alguna red social, lo que provoca que estos estén constantemente sumidos en el pensamiento de cuándo volverán a conectarse, esto genera desajustes a nivel emocional y del comportamiento, tales como problemas de atención y con la impulsividad (Cuyún, 2013). Estos resultados se oponen a lo planteado por Aponte, Castillo y Gonzáles (2017), los cuales refieren que no se evidencia correlación entre las familias de tipo rígida y la obsesión por las nuevas tecnologías (red social)

Según lo encontrado en referencia a la hipótesis específica  $H_8$ , donde se afirma la presencia de una relación estadísticamente significativa entre una familia caótica y la obsesión por las redes sociales (tabla 12), se obtiene esta se valida; puesto que, entre estas variables se halla una relación directamente proporcional. Es decir, los adolescentes dentro de una familia donde no hay claridad en los roles y normas y la disciplina es inconsistente tienden a encontrarse con mayor apertura para utilizar las redes sociales cuando deseen, retroalimentándose con sus deseos y pensamientos por permanecer conectados todo el tiempo a estos medios. Estos hallazgos se orientan en similar sentido a lo formulado por Rayo (2014), quien señala que la utilización de alguna red social se ha convertido en una adicción en los sujetos; debido a que, su nivel de obsesión en lo referido a la utilización de las redes sociales es tan intenso arriesgan su trabajo y sus relaciones familiares. Esto es mayormente propiciado por falta de control y disciplina por parte de los padres (Rial, Golpe, Gómez y Barreiro, 2014).

Según lo encontrado en los resultados de la hipótesis específica  $H_9$ , en la cual se asiente la relación estadísticamente significativa entre una familia con cohesión balanceada y la falta de control personal por el uso de las redes sociales (tabla 13), se obtiene que esta no es válida; debido a que, una familia cercana emocionalmente, leal en sus interacciones y donde se toman las decisiones en conjunta no explican la presencia de actitudes descontroladas por parte de sus miembros en cuanto al uso de las redes sociales. Lo planteado por Adriano, Mamani y Vilca (2016) se opone a lo planteado anteriormente; puesto que, encontraron una relación inversa entre la dimensión cohesión familiar (conectada) y la falta de control para usar las redes sociales, caracterizando una relación funcional entre una familia con límites generacionales claros, que comparten amigos en común, que comunican sus decisiones personales a los demás y que pasan tiempo juntos aminora la probabilidad que uno de sus miembros carezca de control en cuanto al uso de las redes sociales.

El análisis de la hipótesis específica  $H_{10}$  señala que esta se corrobora, porque existe una relación inversa y significativa entre una familia con flexibilidad balanceada y la falta de control personal por el uso de las redes sociales (tabla 14), esto demuestra que una familia donde las reglas y normas son claras; así como la disciplina se fundamenta en negociaciones reduce la posibilidad de que alguno de sus miembros se des controle en la manipulación de las redes sociales; debido a que existen acuerdos en cuanto a horarios y tiempo de uso de las redes y hay un respeto por el liderazgo de los padres. Al respecto, Medellín, Rivera, López, Kanán y Rodríguez (2012) encuentran que la familia flexible presenta niveles bajos entorno a la pérdida de dominio al emplear las nuevas tecnologías (rede social). Esto corresponde a los estudios teóricos de Echeburúa (2010), el cual menciona que las familias que se adaptan con mayor facilidad a nuevos cambios presentan menor incidencia problemas con las nuevas tecnologías.

Los resultados de la hipótesis específica  $H_{11}$  muestran que esta se confirma; ya que, se vislumbra la presencia de una relación directamente proporcional entre una familia de tipo desligada y la falta de control personal en la manipulación de las nuevas tecnologías (red social) en la muestra (tabla 15). Esto explica que los miembros de una familia tendrían mayor riesgo de perder el control de sus actividades cotidianas por el uso de las redes sociales cuando en la dinámica de su familia existe poco involucramiento y cercanía, al igual que preferencia por espacios separados e intereses desiguales, esto a causa de que se sienten poco involucrados con su familia y dispuestos a vivir experiencias que satisfagan su ansia de afecto (Echeburúa 2010), de modo que estén dispuestos a sufrir riesgos, tales como una adicción (Cuyún, 2013).

En lo que respecta al análisis de la hipótesis  $H_{12}$  que indica la presencia de una relación “estadísticamente significativa” entre una familia enmarañada y la falta de control personal por la utilización de alguna red social (tabla 16), se visualiza que esta se niega; por ello, una familia muy cercana emocionalmente, con falta de límites generacionales y dependencia entre los miembros no explica la presencia de un desajuste de la vida de alguno de sus integrantes por el empleo de las redes sociales. En contraposición a lo previo, Verza y Wagner (2010) detectaron que la mayoría de los sujetos con problemas en el control por el uso de redes tienen en consideración que la forma en que se comunican en la dinámica de su familia evidencia apertura y los integrantes puede manifestar en confianza lo que les pasa.

La hipótesis específica  $H_{13}$  se valida, pues se encontró una relación directamente proporcional entre una familia rígida y la falta de control personal respecto a la utilización de las nuevas tecnologías (red social) (tabla 17); por eso, una familia autoritaria y estricta, donde las decisiones de los padres imperan en el hogar y los roles se definen estrictamente, genera un desequilibrio en la utilización de las redes sociales por parte de sus miembros; debido a que, estos se sienten presionados por el fuerte control parental y buscan ir contra las reglas para afirmar su independencia (Fernández, 2013, citado en Salcedo, 2016). Al respecto; Cori, Espinoza y Jiménez (2017) sostienen que un tipo de adaptabilidad familiar rígida llevaría a que un adolescente se dirija a buscar grupos diferentes donde integrarse, centrando sus quehaceres y aquellas actividades que le interesan distante de su familia, tornándose con cierta vulnerabilidad para descontrolarse por alguna actividad placentera tal como el uso de redes sociales.

De lo revisado en el estudio sobre la hipótesis específica  $H_{14}$  se obtiene que entre la falta de control personal referido al empleo de alguna red social y una familia caótica existe una relación directamente proporcional (tabla 18); por lo que esta hipótesis se valida. Esto evidencia que aumenta la probabilidad de perder el control por el uso de las redes sociales cuando se es parte de una familia con disciplina inconsistente, liderazgo

limitado y falta de claridad en las normas; ya que, los miembros viven de manera anárquica adoptando conductas riesgosas (adicción a las nuevas tecnologías). En relación a lo anterior, Romero (2013), en su investigación obtuvo varios factores que representan riesgo de desajustarse al manipular las redes sociales, como lo son: problemas a nivel físico, escaso control de impulsos, ineficaz acatamiento de las reglas, los sentimientos de ser poco escuchados por sus padres y disputas continuas con ellos.

En lo referente a la exploración de la hipótesis específica H<sub>15</sub> que señala la presencia de una relación estadísticamente significativa entre una familia con cohesión balanceada y el uso excesivo de las redes sociales en los participantes (tabla 19), se halla que esta se afirma; puesto que, se evidencia una menor probabilidad de que aparezca un exceso en el tiempo de uso de las redes sociales dentro de la dinámica familiar cuando se destaca la presencia de cercanía emocional y lealtad entre los partícipes de la familia; así como, claridad en los límites e intereses comunes; esto se explica porque una familia funcional caracterizada por adecuados vínculos comunicacionales y equilibradamente unida presenta los recursos necesarios para tolerar nuevas exigencias como la incursión de las nuevas tecnologías (redes sociales) y así generar mejores factores de protección para sus miembros (Morales, 2013). Respecto a lo anterior, Romero (2013) encuentra que un uso patológico de las redes traería consigo la sensación de que sus progenitores no les prestan atención y discusiones cotidianas con ellos a raíz de conflictos intergeneracionales. Cori, Espinoza y Jiménez (2017) se opone a lo encontrado; ya que reporta que los adolescentes que emplean un mayor tiempo de conexión en las redes sociales, interactuaban más con los demás miembros de su familia. Asimismo, Barrera y Duque (2014) determinan que el empleo de internet en el seno familiar favorece las relaciones entre los padres con sus hijos, emergiendo nuevos temas de interés y puntos de encuentro

En torno a los resultados de la hipótesis específica H<sub>16</sub>, se encuentra que esta se valida; debido a que, se halla la presencia de una relación inversamente proporcional entre el excesivo uso de las redes sociales y un tipo de familia con flexibilidad balanceada en la muestra (tabla 20); por lo que, la presencia de una familia con facilidad para tolerar los cambios, donde la negociación de los acuerdos se fundamenta en la democracia y el liderazgo de los padres reduce la posibilidad de que alguno de sus miembros se des controle en el tiempo de uso de las redes sociales; de manera que infrinja las normas del hogar (Romero, 2013). Ante los resultados previos, Marín (2018) afirma que existe una relación entre la flexibilidad que tiene una familia para afrontar los cambios y el uso desmedido de alguna red social como antecedente para la aparición de alguna patología respecto al internet. Esto se contraponen a lo planteado por Williams y Williams en el 2005 (citado en Verza y Wagner, 2010), donde se observa que las redes en el móvil han

permitido hacer más flexibles los acuerdos y favorecer el establecimiento de reglas, de modo que puedan cumplirse a larga distancia y acentuarse para toda la vida.

Según el estudio de la hipótesis  $H_{17}$ , donde se expone la presencia de una relación “estadísticamente significativa” entre una familia de tipo desligada y el uso excesivo de las redes sociales (tabla 21), se halla que esta se valida; a causa de que, se observa una relación directamente proporcional entre estas variables; de modo que, una familia dispersa identificada como aquella donde sus miembros se muestran muy poco involucrados por las actividades en el hogar e interactúa poco entre ellos generan una alta probabilidad de que en su dinámica se manifieste un problema de empleo en demasía de las nuevas tecnologías (red social). Ante esto, Muñoz, Fernández y Gámez (2010) encontraron una mayor actividad en tiempo del internet por parte de los universitarios crean dificultades en las relaciones interpersonales, acarreándole problemas con sus amigos y familia. Del mismo modo, Kaveri y Lin (2007) hallaron que la duración en el empleo de internet se vincula con la percepción sobre el apoyo de sus padres, ya que quienes reportaron menos apoyo parental tendían a buscar más relaciones online. Al respecto, Mesch (2003) indica que podría generarse una afección adversa en las relaciones dentro del núcleo familiar a partir de un abuso en el tiempo que se le dedica al internet, basándose en el argumento que acrecienta la brecha intergeneracional.

La hipótesis específica  $H_{18}$  se niega; dado que, en la tabla 22, se observa una relación “no significativa” entre el tipo de familia enmarañada y el excesivo empleo de las redes sociales; esto explica que una familia fuertemente unida, con ausencia de límites, con poco tiempo y espacio privado en sus miembros no explica la presencia de problemáticas referidas al empleo desmedido de las redes sociales. Estos resultados contradicen lo revisado por Nicolaci en el 2004 (citado en Verza y Wagner, 2010), donde se desprende que niveles altos de cohesión (enmarañada) se corresponden con mayores niveles de interacción en redes sociales, encontrando una relación significativa entre ambas variables. A eso se suma lo planteado por Cori, Espinoza y Jiménez (2007), quien afirma que a partir de la inserción de las redes sociales podrían ampliarse los espacios de comunicación en las interacciones familiares entre los padres y los hijos, lo que concede que entre estos las formas de negociación no se restrinjan a sólo el espacio material de casa sino utilizar eficientemente el espacio virtual. Al respecto, Adriano, Mamani y Vilca (2016) encontraron que si una familia evidencia una cohesión amalgamada será menor la probabilidad que los individuos sufran problemas en el empleo de una red social.

El análisis respecto a la hipótesis específica  $H_{19}$  refleja que esta se invalida, porque no se observa una relación significativa entre una excesiva utilización de las redes sociales y una familia rígida (tabla 23); en consecuencia, una familia autoritaria donde existe una imposición de las normas y el cumplimiento estricto de las reglas no expone la

existencia de un descontrol en la utilización de las redes sociales por parte de alguno de sus miembros, pues el fuerte control parental impide que los miembros tengan libertad para utilizar las redes sociales y se vean sobrepasados por las normas. Respecto a esto, Rodríguez y Fernández (2014) refieren la nulidad de estudios que profundicen en dicha relación; de modo que, la presencia de los cuidadores afirma un mayor control respecto a la duración de acceso a internet (redes sociales). Esto resulta contrario a lo presentado por Matalinares et al (2013) en una investigación orientada a relacionar los estilos que tiene los padres para educar y dirigirse a sus hijos con la adicción a las nuevas tecnologías (internet), concluyen que la indiferencia y rigidez por parte de los padres explican mejor un exceso en el empleo alguna red social.

En lo concerniente al estudio de la hipótesis específica H<sub>20</sub>, se obtiene que existe una relación directamente proporcional entre una familia de tipo caótica y la manipulación excesiva de las nuevas tecnologías (red social) en la muestra (tabla 24), lo que expone una alta frecuencia de problemas entorno al empleo excesivo de las redes cuando, en la dinámica familiar, los padres ejercen un liderazgo ineficaz, no hay un respeto por la jerarquía, los roles y las normas son inconsistentes, y la disciplina es muy poco severa; por lo tanto, esto demuestra que una familia desorganizada genera vulnerabilidad para conductas de riesgo como un desajuste en el empleo de alguna red social. Estas conclusiones se relacionan a la investigación realizada por Marín (2018), donde se encontró que jóvenes de nacionalidad china que sufren de una patología respecto al internet manifestaron sentirse insatisfechos con la familia que tienen, las cuales se caracterizaban por ser menos organizadas, un liderazgo limitado e ineficaz dentro del ambiente familiar, decisiones parentales impulsivas, ausencia de roles y cambios de reglas; por ello, el afrontamiento inadecuado ante las dificultades presentes en la familia (ausencia de supervisión, comunicación no activa y el no cumplimiento de roles como tareas, entre otras) será un factor desencadenante del empleo desmedido de las nuevas tecnologías (red social)

## **5.2. Conclusiones**

A través del presente estudio podemos concluir lo siguiente:

- La “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES IV) presenta propiedades psicométricas aceptables para la muestra del presente estudio.
- Se halla una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

- No se encuentra una relación entre los valores totales de Funcionamiento Familiar y los factores del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” en estudiantes de tercero, cuarto y quinto
- No se afirma una relación entre los valores totales del “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” y las dimensiones del Funcionamiento Familiar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto
- Existe una relación inversamente proporcional entre la dimensión Cohesión balanceada del Funcionamiento Familiar y el factor obsesión por las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se descubre una relación inversamente proporcional entre la dimensión Flexibilidad balanceada del Funcionamiento Familiar y el factor obsesión por las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Existe una relación directamente proporcional entre la dimensión Desligada del Funcionamiento Familiar y el factor obsesión por las redes sociales del en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se halla una relación directamente proporcional entre la dimensión Enmarañada del Funcionamiento Familiar y el factor obsesión por las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se encuentra una relación directamente proporcional entre la dimensión Rígida del Funcionamiento Familiar y el factor obsesión por las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se afirma una relación directamente proporcional entre la dimensión Caótica del Funcionamiento Familiar y el factor obsesión por las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- No existe una relación entre la dimensión Cohesión balanceada del Funcionamiento Familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se acepta una relación inversamente proporcional entre la dimensión Flexibilidad balanceada del Funcionamiento Familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se halla una relación directamente proporcional entre la dimensión Desligada del Funcionamiento Familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- No se encuentra una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Enmarañada del Funcionamiento Familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se afirma una relación directamente proporcional entre la dimensión Rígida del Funcionamiento Familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

- Existe una relación directamente proporcional entre la dimensión Caótica del Funcionamiento Familiar y el factor falta de control personal por el uso de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se contempla una relación inversamente proporcional entre la dimensión Cohesión balanceada del Funcionamiento Familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se halla una relación inversamente proporcional entre la dimensión Flexibilidad balanceada del Funcionamiento Familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se encuentra una relación directamente proporcional entre la dimensión Desligada del Funcionamiento Familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- No existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Enmarañada del Funcionamiento Familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- No se aprecia una relación “estadísticamente significativa” entre la dimensión Rígida del Funcionamiento Familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Existe una relación directamente proporcional entre la dimensión Caótica del Funcionamiento Familiar y el factor uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Se desprende de los resultados de la presente investigación un aporte a la vigencia del “Modelo Circunflejo de Olson” y nuevos aportes estadísticos al “Modelo de Ecurra y Salas” sobre la adicción a las redes sociales.

### **5.3. Recomendaciones**

- Realizar estudios de replicación de la presente investigación en participantes de otros niveles de estudio en el ámbito escolar y universitario.
- Realizar estudios comparativos entorno al sexo y al tipo de colegio (nacional, particular y parroquial)
- Propiciar la realización de estudios en diversos niveles socio-económicos (alto, medio y bajo) de las regiones del país.
- Realizar estudios en los que permitan hacer apreciaciones causales.
- Hacer estudios sobre el funcionamiento de la familia y la adicción a las nuevas tecnologías (rede sociales) involucrando otras variables como la autoestima, la agresividad, la resiliencia, entre otros.



- Sugerir a los docentes de las instituciones educativas de la muestra que ahonden en la búsqueda de mayor información en torno a la adicción a las redes sociales y su repercusión en el ámbito familiar.
- Sugerir a los padres que se informen sobre la responsabilidad de la familia en la aparición de un trastorno referido a las nuevas tecnologías.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriano, C; Mamani, L y Vilca, W. (2016). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución pública de Lima Norte. *Revista Científica de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión*, 8 (2). Lima-Perú. Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/467/478](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/467/478).
- Alizadeh, O., Khosravi, Z. y Yusefhejad, M. (2011). The relationship of internet addiction with family functioning and mental Health among Iranian students. *European Psychiatry*, 26(1), 18-22. Recuperado de [sciencedirect.com/science/article/pii/S092493381173526X](http://sciencedirect.com/science/article/pii/S092493381173526X).
- Aponte, D., Castillo, P. y Gonzáles, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3): 179-186. Universidad Nacional de Loja. Loja – Ecuador. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>.
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2),48-58. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>.
- Arenas, S (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. Facultad de Psicología. UNMSM. Lima-Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas\\_as.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf).
- Badillo, M. (2012). *Motivos sociales que impulsan el uso del sitio red social Facebook en escolares adolescentes de clases medias y bajas de Lima*. Tesis para optar el título académico profesional en Psicología Social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4642/BADILLO\\_MACEDO\\_MARIA\\_MOTIVOS\\_FACEBOOK.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4642/BADILLO_MACEDO_MARIA_MOTIVOS_FACEBOOK.pdf?sequence=1).
- Barrera, C. y Duque, L. (2014). Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 30-44. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/463/985>.
- Bonilla, I. y Varga, E. (2012). *Estudio exploratorio del uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude*. Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Administración de Medios de Comunicación. Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.uned.ac.cr/reunited/bitstream/120809/755/1/estudio%20exploratorio%20del%20uso%20y%20riesgos%20de%20las%20redes%20sociales.pdf>.
- Bottaro, J. (2009). *El funcionamiento familiar y la Psicoeducación en el curso de la esquizofrenia*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad de Aconcagua. Argentina. Recuperado de [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/103/tesis-932-el.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/103/tesis-932-el.pdf).
- Burguera, A. (2011). Para que las relaciones entre padres e hijos no sean por email. *Revista de Antiguos Alumnos del IEEM*, Montevideo, 93-94. Recuperado de <https://www.acepresa.com/articles/para-que-las-relaciones-entre-padres-e-hijos-no-sean-por-e-mail/>.
- Cabello, P. y Fernández, I. (2010). La tecnología en la pre adolescencia y adolescencia: Usos, riesgo y propuestas desde los protagonistas *Revista Cuidando a los Niños del Tercer*

- Congreso Mundial Contra la Explotación Sexual de Niños y Adolescentes. Rio de Janeiro. Recuperado de [http://www.deaquinopasas.org/docs/estudio\\_riesgos\\_internet.pdf](http://www.deaquinopasas.org/docs/estudio_riesgos_internet.pdf).
- Cañón, S., Castaño, J., Hoyos, D., Jaramillo, J., Leal, D., Rincón, R., Sánchez, E. y Ureña, L. (2016). Uso de internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales (Caldas – Colombia), 2015 – 2016. *Revista de la Universidad de Manizales*, 16(2): 1735-1809. Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/1735/2032>.
- Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “Seis de octubre” de la ciudad de Huaquillas en el período 2011 – 2012*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial. Universidad Nacional de Loja. Loja-Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jsui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad San Martín. Facultad de Ciencias de la Salud. Tarapoto-Perú. Recuperado de [http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyecto/archivo\\_98\\_Binder1.pdf](http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_98_Binder1.pdf).
- Carlos, J. y Huayna, E. (2014). *Funcionamiento familiar y adicción al internet en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara. Arequipa – 2014*. Tesis para obtener el título profesional de Enfermera. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa – Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2260/ENcameye.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Child Trends (2013). Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Piura: Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad Nacional de Piura.
- Costa, D., Gonzales, M., Del Arca, D., Masjuan, N. y Olson, H. (2013). Propiedades psicométricas del FACES IV: Estudio de validez en población uruguaya. *Ciencias Psicológicas* 7(2), 119-132. Universidad Católica del Uruguay. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n2/v7n2a02.pdf>.
- Cori, I., Espinoza, J. y Jiménez, C. (2017). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de lima*. Tesis para optar el Título de Licenciada en enfermería. Universidad Cayetano Heredia. Lima-Perú. Recuperado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/982/Funcionamiento\\_CoriCabrera\\_Iveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/982/Funcionamiento_CoriCabrera_Iveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cruzado, L., Matos, L. y Kendal, R (2006). Adicción a internet. Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Revista Médica de la Universidad Cayetano Heredia*, 17(4), 196-205. Lima. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v17n4/v17n4ao2.pdf>.
- Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes (estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango)*. Tesis para obtener el título de Psicóloga Clínica. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>.
- Dávila, M. (2014). *Funcionamiento familiar y nivel de estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Huancayo – 2014*. Tesis para obtener el grado

- académico de Licenciada en Psicología. Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1064>.
- Delgado, A., Ecurra, L. y Torres, W. (2006). La medición en Psicología y Educación: Teoría y Aplicaciones. Lima: Editorial Hozlo S.R.L.
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*. 22(2), 91-96. Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. España. Recuperado de <http://www.adicciones.es/files/91-96%20editorial%20echeburua.pdf>.
- Ecurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*. 20(1), 73-91. Recuperado de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/3472/1/Liberabit07v20n1\\_2014.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/3472/1/Liberabit07v20n1_2014.pdf).
- Feixas, G.; Muñoz, D.; Compañ, V. y Montesano, A. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. *Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico*, 171. Universidad de Barcelona. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemico\\_Enero2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf).
- Ferreira, A. (2013). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Psicología. Facultad de Psicología. UNMSM. Lima-Perú. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/ferreira\\_ra/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/ferreira_ra/t_completo.pdf).
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de Enfermería Herediana*. 6(2), 51-58. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarseguneImodelocircumplejodeolson.pdf>.
- Flores, J., Morán, J. y Rodríguez, J. (2009). *Las redes sociales*. *Boletín electrónico de virtualización Académico*. 69, 12. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú. Recuperado de <http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>.
- Frachia, C. (2015). Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley desde un enfoque sistémico. Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Montevideo-Uruguay. Recuperado de [http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_final\\_de\\_grado\\_analisis\\_de\\_la\\_dinamica.\\_1.\\_version\\_pdf.pdf](http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_analisis_de_la_dinamica._1._version_pdf.pdf).
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 35, 326-345. Medellín-Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>.
- Garrote, G. (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Burgos. España. Recuperado de [http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote\\_P%C3%A9rez\\_de\\_Al%C3%A9niz.pdf](http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote_P%C3%A9rez_de_Al%C3%A9niz.pdf).
- Haeussler, M. (2014). *Nivel de Adicción a las redes sociales que presentan los adolescentes miembros del movimiento juvenil pandillas de la amistad y su relación con las manifestaciones de ansiedad*. Tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología Clínica. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Haessler-Maria.pdf>.
- Ingaroca, C. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en

- Psicología Clínica. UNMSM. Lima-Perú. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori\\_I\\_L/T\\_completo.pdf..](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Condori_I_L/T_completo.pdf..)
- Kaveri, S. y Lin, G. (2007). Adolescents on the net: Internet use and well-being. *Adolescence* 42, 659-677. Recuperado de [http://www.cdmc.ucla.edu/KS\\_Media\\_biblio\\_files/kaveri\\_lin\\_2007\\_1.pdf](http://www.cdmc.ucla.edu/KS_Media_biblio_files/kaveri_lin_2007_1.pdf).
- Ko, C., Zhang, M., Tsang, T., Toh, A., Pan, F., Lu, Y., Cheng, C., Yip, P., Lam, L., Lai, Ch., Watanabe, H., y Mak, K. (2014). The association between Internet addiction and psychiatric disorder: A review of the literature. *Eur Psychiatry*, 1(27):1-8. Recuperado de <https://bmcpsy psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-244X-14-183>.
- Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., Gil, E., Torrejón, E. e Hidalgo, J. (2011). Características de un instrumento para evaluar adicción a internet en población adolescente. *Revista Perú Médica de Salud Pública*. 28, 462-469. Lima-Perú. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/medicina\\_experimental/v28\\_n3/pdf/a09v28n3.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/medicina_experimental/v28_n3/pdf/a09v28n3.pdf).
- Leiva, J. (2009). Redes Sociales. Situación y tendencias en relación a la Información y la Documentación. *Baratz: Gestionando el conocimiento*. 2, 107-160. España. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/14429/1/redessocialesj-leiva2009-100323070707-phpapp02.pdf>.
- López, E. (2009). *Uso de la terapia familiar sistémica en parejas con conflictos matrimoniales y niños con problemas de atención: Un estudio de caso*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo Clínico. Universidad San Francisco. Quito-Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/682/1/94473.pdf>.
- López, M., López, V. y Galán, E. (2012). Redes sociales de internet y adolescentes. La dimensión social. *Revista del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado de [http://www.websatafi.com/joomla/attachments/125\\_REDES%20SOCIALES%20PUBLICAR.pdf](http://www.websatafi.com/joomla/attachments/125_REDES%20SOCIALES%20PUBLICAR.pdf).
- Luna, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*. 15(1), 77-85. Universidad del Valle de Atemajac. Bogotá-Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n1/v15n1a08.pdf>.
- Marín, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos de Salud*; 3(1): 1-8. Lima- Perú. Recuperado de <file:///C:/Users/Anthony/Downloads/63-1-432-1-10-20180417.pdf>.
- Martínez, J. (2015). Funcionamiento familiar y apoyo social en el consumo de drogas y las conductas delictivas de los adolescentes. *Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología Social*. Universidad de Málaga. España. Recuperado de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10089/TD\\_Martinez\\_Peralta.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10089/TD_Martinez_Peralta.pdf?sequence=1).
- Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavicencio, N., Yaringaño, J., Torre, J., Encalada, M. y Díaz, A. (2013) Influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet en los alumnos de secundaria del Perú. *Revista IIPSI Facultad de Psicología*. 16(2), 195 – 220. UNMSM. Lima-Perú. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554/5821>.
- Medellín, M., Rivera, M., López, J., Kanán, G. y Rodríguez, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia México. *Salud Mental*. 135,

- 147-154. Michoacán-México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n2/v35n2a8.pdf>.
- Mesch, G. (2003). The Family and the Internet: The Israeli case. *Social Science Quarterly*, 82, 329-339. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1046/j.0038-4941.2003.08404016.x>.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Facultad de Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Meza\\_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf).
- Molina, G. y Toledo, R. (2014). *Las redes y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudia a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato*. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Psicología Clínica. Cuenca-Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>.
- Montoya y Tello. (2016). Metamorfosis de la familia peruana. *Revista In crescendo Institucional* 7(1), 140-156. Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1311>.
- Mora, F. (2011). Las nuevas adicciones del Siglo XXI. *Revista Informativa por la Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado por la Educación Pública*. 4, 3-156. Andalucía-España. Recuperado de [http://www.codapa.org/wp-content/uploads/2010/10/m\\_nuevasadicciones.pdf](http://www.codapa.org/wp-content/uploads/2010/10/m_nuevasadicciones.pdf).
- Morales, L. (2013). *Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I.E. Jorge Martorell Flores. Tacna – 2012*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/467/TG0324.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Munguía, P. y Mojica, S. (2012). Las redes sociales: la problemática familiar. *Investigación de la comunicación*. 4, 1-10 México. Recuperado de <http://es.slideséxicohare.net/isasonrisa/redes-sociales-la-problemtica-familiar-04-lxcompice>.
- Muñoz, M., Fernández, L. y Gámez, M. (2010). Analysis of the indicators of pathological Internet use in Spanish university students. *The Spanish Journal of Psychology*, 13, 697-70. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20977019>.
- Olson, D. (2010). FACES IV and the Circumplex Model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.515.4835&rep=rep1&type=pdf>
- Orellana, L. (2010). *Uso de internet por escolares de cuarto y quinto de secundaria en un colegio de La Perla (Callao)*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Orellana\\_Uso-de-internet-por-escolares-de-4%C2%B0-y-5%C2%B0-de-secundaria-de-un-colegio-de-La-Perla-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Orellana_Uso-de-internet-por-escolares-de-4%C2%B0-y-5%C2%B0-de-secundaria-de-un-colegio-de-La-Perla-Callao.pdf).
- Otero, S. (2014). La dinámica familiar y su relación con la construcción de proyecto de vida en la adolescencia. *Revista Promoción y Prevención de la Enfermedad* 2(1), 330-331. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de los Llanos. Villavicencio-Colombia. Recuperado de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Estrategia%20IEC%20Adolescentes.%20Trabajo%20Completo%20Otero%20Sh.%20pdf.pdf>.

- Padilla, N. y Díaz, R. (2011). Funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 16(2), 309-322. Xalapa-México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29222521007.pdf>.
- Palacios, K y Sánchez, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este*. Tesis para obtener el grado de bachiller en Psicología. Universidad Peruana Unión. Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/139/Kimberly\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/139/Kimberly_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes, M. (2003). Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales. *Revista de la Universidad de la República*. 92, 806-3793. Montevideo- Uruguay. Recuperado [de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf).
- Pazmiño, P. (2010). *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Comunicación Social. Universidad Politécnica Salesiana de Quito. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis%20Impacto%20de%20las%20Redes%20Sociales%20y%20el%20Internet.pdf>.
- Rayo, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas*. Tesis para optar el Grado Académico de Licenciada en Psicología Clínica. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rayo-Alejandra.pdf>.
- Rial, A., Golpe, S., Gómez, P. y Barreiro, C. (2014). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Salud y Adicciones*, 15(1): 25-38. Campus Vida - Universidad Santiago de Compostela. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/839/83938758003/>.
- Rivero, N., Martínez, A. y Olson, D. (2010). Spanish adaptation of the FACES IV questionnaire: Psychometric characteristics. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 18(3), 288-296. <http://dx.doi.org/10.1177/1066480710372084>.
- Rodríguez, C. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales en adolescentes del distrito de Trujillo. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/311/1/rodr%C3%ADguez\\_sc.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/311/1/rodr%C3%ADguez_sc.pdf).
- Rodríguez, P., y Fernández, A. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*. 17(1), 131-140. Universidad de Granada. España. Recuperado de [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_13264\\_vol17n1-art12.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_13264_vol17n1-art12.pdf).
- Romero, A. (2013). Factores de riesgo que predisponen a los adolescentes de una Institución Educativa Privada, al uso adictivo de las redes sociales en Internet. (Tesis inédita). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de lima*. Tesis para optar el grado académico de magister en psicología clínica. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú. Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2026/1/salcedo\\_CI.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2026/1/salcedo_CI.pdf).
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). Metodología y diseños en la investigación científica. Perú: Editorial Visión Universitaria.

- Schmidt, V., Barreyro, J. y Maglio, A. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*. 3(2), 30-36. Universidad de Buenos Aires. Argentina. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>.
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. Tesis para obtener el título de Magíster en Psicoterapia del niño y la familia. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>.
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 13(3). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/22593/21326>.
- Taizha, S. (2013). *Las adicciones y el funcionamiento familiar de los habitantes del barrio Pitá de la ciudad de Yantzaza en el año 2012*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialidad Psicología Educativa y Orientación. Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4996/1/Silvana%20Elizabeth%20Taizha%20Calispa.pdf>.
- Urueña, A., Ferrari, A., David, B. y Valdecasa, E. (2011). Las redes sociales en Internet. *Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad Internacional*. 201,11. España. Recuperado de [http://www.osimga.org/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201\\_ontsi\\_redes\\_sociais.pdf](http://www.osimga.org/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201_ontsi_redes_sociais.pdf).
- Valencia, D. (2014). Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa El Salvador. Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología. Universidad Autónoma del Perú. Lima – Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>.
- Vallejos, M. y Capa, W. (2010). Video juegos: Adicción y factores predictores. *Revista Avances en Psicología*. 18(1), 132-145. Unife. Lima-Perú. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/miguelvallejos.pdf>.
- Verza, F. y Wagner, A. (2010). Uso del teléfono móvil, juventud y familia: Un panorama de la realidad brasileña. *Intervención Psicosocial*, vol. 19, 55-71. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n1/v19n1a07.pdf>.
- Villalobos, B. (2009). *Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá 2008*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Enfermería con énfasis en Salud Familiar. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de enfermería. Bogotá-Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/2456/1/539282.2009.pdf>.
- Villarreal, M. (2009). *Un modelo estructural del consumo de drogas y conducta violenta en adolescentes escolarizados*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Filosofía con especialidad en Psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey-México. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis\\_Digitales/modeloestructural2.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis_Digitales/modeloestructural2.pdf).
- Wen Li, Garland, E. y Howard, M. (2014). Family factors in Internet addiction among Chinese youth: A review of English- and Chinese-language studies. *Computers in Human Behavior*, 31(1), 393–411. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321300424X>
- Yen, Y. (2013) Comunicación familiar y predisposición a la adicción a Facebook en adolescentes de instituciones educativas de Paita. *Revista Heraldo de Piura*. 1, 30-35 Universidad Cesar



Vallejo de Piura. Piura-Perú. Recuperado de <http://www.piuraheraldo.net/jspui/bitstream/123456789/30/1/YenSanchez.pdf>.

Zambrano, A (2011). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Evaluación y Acreditación de la calidad de la educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2011\\_Zambrano\\_Cohesi%C3%B3n-adaptabilidad-familiar-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-comunicaci%C3%B3n-de-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n-adaptabilidad-familiar-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-comunicaci%C3%B3n-de-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf).

Zapata, G (2013). *Uso problemático de internet en adolescentes atendidos en consulta externa del Hospital Hermilio Valdizán en el período 2009-2011*. Tesis para optar el Título de Especialista en Psiquiatría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú. Recuperado de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2971/1/Zapata\\_Coacalla\\_Giovanna\\_2013.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2971/1/Zapata_Coacalla_Giovanna_2013.pdf).

## ANEXOS

### Anexo 1

Protocolo de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson, Gorall y Tiesel (FACES IV)

#### FACES IV

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, teniendo cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA.**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia están involucrados, se interesan y participan en la vida de los demás.					
2	Nuestra familia prueba nuevas maneras de afrontar los problemas.					
3	Los miembros de nuestra familia se sienten más cercanos a personas externas a la familia, que a los propios miembros de la familia.					
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.					
5	Hay graves consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	En nuestra familia, parecería que nunca nos organizáramos.					
7	Los miembros de la familia se sienten bastante cercanos los unos con los otros.					
8	Los padres comparten la autoridad de manera equitativa en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar el contacto entre sí cuando están en casa.					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados por pasar la mayor parte de su tiempo libre juntos.					
11	Existen consecuencias claras cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					

13	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente unos a otros durante los periodos difíciles.					
14	La disciplina es justa en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia conocen o saben muy poco acerca de los amigos de los demás miembros de la familia.					
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.					
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
18	En nuestra familia las cosas que nos proponemos no se hacen.					
19	Los miembros de la familia se consultan entre ellos las decisiones importantes.					
20	Mi familia es capaz de ajustarse a los cambios cuando es necesario.					
21	Los miembros de la familia siempre actúan por su cuenta cuando hay un problema por resolver.					
22	Los miembros de la familia tienen poco interés o necesidad de tener amigos fuera de la familia.					
23	Mi familia suele ser muy rígida y estricta.					
24	No está claro quién es responsable de las cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25	A los miembros de la familia les gusta pasar parte de su tiempo libre juntos.					
26	Nos turnamos las tareas del hogar entre nosotros.					
27	Nuestra familia raras veces hace cosas juntos.					
28	Nos sentimos demasiado unidos y vinculados unos a otros.					
29	Nuestra familia se frustra cuando hay un cambio de planes o en la rutina.					
30	No hay autoridad en nuestra familia.					
31	A pesar que los miembros de la familia tienen intereses personales, siguen participando en actividades familiares.					
32	Tenemos reglas y funciones claras en nuestra familia.					
33	Los miembros de la familia rara vez se apoyan unos a otros.					
34	Nos molesta que los miembros de la familia tengan actividades fuera de la familia.					
35	En nuestra familia es muy importante seguir las reglas.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para mantener un registro de quién hace las diversas actividades del hogar.					

37	Nuestra familia tiene un buen balance entre la distancia y la cercanía de los miembros.					
38	Cuando surgen problemas, nos comprometemos.					
39	Los miembros de la familia actúan principalmente por su cuenta, sin consultarse entre ellos.					
40	Los miembros de la familia se sienten mal (culpables, tristes o con miedo) si quieren pasar tiempo lejos de la familia.					
41	Una vez que se toma una decisión es muy difícil cambiarla.					
42	Nuestra familia se siente agitada y desorganizada.					

## Anexo 2

### Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

#### **CUESTIONARIO DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES (ARS)**

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	<b>S</b>	Rara vez	<b>RV</b>
Casi siempre	<b>CS</b>	Nunca	<b>N</b>
Algunas veces	<b>AV</b>		

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

### Anexo 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante

Se dirige ante usted, el sr. Pinto Benavente, Anthony Jesús con DNI 70050385; egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El propósito del presente es ofrecerle una clara explicación de la naturaleza de la evaluación, así como su rol en ella como participante. Dicha evaluación consiste en la aplicación de dos cuestionarios sobre su experiencia en torno a dos temáticas: funcionamiento de la familia y el uso de las redes sociales, los cuales serán tomados de manera individual donde no existen respuestas positivas o negativas. La finalidad de este proceso es contribuir con la ciencia psicológica mediante la obtención de conclusiones entorno a la relación de estos dos temas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un instrumento. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al instrumento serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el estudio le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya se agradece su participación.

Yo.....  
identificado con DNI ..... acepto de forma voluntaria mi participación y la  
de mi hijo(a) ..... en el  
proceso de acompañamiento para la construcción de plan de vida conducido por el sr.  
Anthony Jesús Pinto Benavente. Asimismo, afirmo que he sido informado(a) del objetivo  
de la presente intervención y su metodología de trabajo.

.....  
**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

**FECHA:** .....

**Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.**

#### **Anexo 4**

Análisis Psicométrico de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson, Gorall y Tiesel

(FACES IV)

##### **Validez**

Se llevó a cabo la validez de contenido por el criterio de jueces de los 42 ítems que conforman la prueba FACES IV (Tabla 25), obteniéndose una puntuación V de Aiken de 1 para cada ítem, cumpliendo de esta manera con el criterio empírico solicitado para 7 jueces (Escurra, Delgado y Torres, 2006).

Tabla 25.

*Validez de contenido por el criterio de jueces de la Escala FACES IV*

Ítem	RT	Resultados obtenidos por los jueces							TA	V
		J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7		
01	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
02	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
03	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
04	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
05	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
06	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
07	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
08	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
09	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
10	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
11	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
12	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
13	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
14	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
15	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
16	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
17	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
18	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
19	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
20	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
21	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00



22	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
23	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
24	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
25	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
26	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
27	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
28	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
29	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
30	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
31	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
32	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
33	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
34	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
35	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
36	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
37	CB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
38	FB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
39	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
40	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
41	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00
42	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	1.00

---

## Análisis de ítem y confiabilidad

El análisis de ítems de la Escala Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Tabla 26) muestran que la mayoría de los ítems obtienen correlaciones ítem-test corregidas iguales o superiores a .20, cumpliendo con el criterio empírico solicitado (Delgado, Escurra y Torres, 2006). En cuanto a la confiabilidad de la prueba FACES IV, los 42 ítems que la conforman alcanzan un coeficiente alfa de Cronbach de .79, lo que condice con los valores empíricos solicitados.

Tabla 26.  
*Análisis de ítems y confiabilidad de la Escala Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV).*

Ítems	Media de escala si se elimina el ítem	Varianza de escala si se elimina el ítem	Correlación ítem- test corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
1	127.65	225.974	.050	.793
2	127.21	220.927	.255	.785
3	128.64	223.163	.128	.790
4	127.67	218.805	.273	.785
5	128.04	219.219	.256	.785
6	128.55	222.682	.151	.789
7	127.31	220.121	.250	.785
8	127.39	218.708	.259	.785
9	128.73	218.905	.248	.785
10	128.48	221.214	.205	.787
11	127.57	219.385	.260	.785
12	128.47	217.438	.267	.785
13	126.92	221.371	.214	.787
14	127.24	217.702	.328	.783
15	127.88	219.827	.242	.786
16	128.16	216.912	.332	.782
17	127.73	214.976	.394	.780
18	128.63	221.925	.176	.788
19	127,14	219.668	.277	.785
20	127.17	220.656	.273	.785
21	128.27	220.654	.195	.787
22	128.36	218.573	.290	.784
23	128.34	215.362	.359	.781
24	128.38	219.037	.253	.785
25	127.51	217.887	.302	.784
26	127.37	218.239	.270	.785
27	128.27	221.934	.156	.789
28	127.46	217.648	.320	.783
29	128.15	218.294	.292	.784

30	128.85	220.706	.182	.788
31	127.32	219.635	.283	.784
32	127.28	216.949	.353	.782
33	128.53	218.135	.261	.785
34	128.56	218.153	.282	.784
35	127.40	216.671	.364	.782
36	128.14	218.669	.292	.784
37	127.53	219.170	.299	.784
38	127.25	219.898	.267	.785
39	128.52	222.029	.163	.789
40	128.07	217.903	.303	.783
41	127.90	218.515	.307	.783
42	128.84	223.289	.130	.790
<hr/>				
Alfa de Cronbach = .789				
<hr/>				

## Anexo 5

### Análisis de la Bondad de Ajuste de las escalas Funcionamiento familiar y Adicción a las redes sociales.

#### Bondad de ajuste de la Curva Normal

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de las escalas realizados a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Tabla 27), muestran valores significativos ( $\text{sig} < 0.05$ ); por lo que se aprecia que las distribuciones de las variables no se aproximaron a la distribución normal y los estadísticos a utilizarse son no paramétricos.

Tabla 27.

*Análisis de la Bondad de Ajuste a la Curva Normal de las escalas de funcionamiento familiar y los factores de la adicción a las redes sociales.*

Variables	M	D.E	Z de Kolmogorov - Smirnov	Sig
<b>Funcionamiento familiar</b>				
Cohesión balanceada	22.41	4.147	,087	,000
Flexibilidad balanceada	26.38	4.961	,092	,000
Desligada	18.50	4.905	,062	,000
Enmarañada	20.55	3.771	,085	,000
Rígida	22.20	4.210	,059	,000
Caótica	17.46	5.110	,052	,000
Total	127.50	14.889	,078	,000
<b>Adicción a las redes</b>				
Obsesión por las redes	10.49	4.916	,104	,000
Falta de control personal	8.97	4.166	,064	,000
Uso excesivo de las redes	12.46	5.884	,053	,000
Total	31.91	13.215	,053	,000

Sig < 0.05